



II ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN
TECNOLÓGICA RITAM 2021

SUCRE REVIEW

INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



SUCRE
INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO

www.tecnologicosucre.edu.ec

Memorias

ISBN

978-9942-42-095-4

INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO SUCRE



T: 02 2547-356
www.tecnologicosucre.edu.ec

PRESIDENTE DE LA RED DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA Y ARTES MUSICALES

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD

COORDINADORA DE LA RED DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA Y ARTES MUSICALES

Ing. Alejandra Sarzosa MSc.

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN

Ing. Ricardo Rosero MSc.

CONSEJO EDITORIAL

Mg. Karla Jaramillo

Mg. Homero Torres

Ing. Edison Sánchez

COMPILADORES

PhD. Henry Miniguano

MSc. Fabricio Tipantocla

MSc. Oscar González

Mg. Mauricio Rosero

Ing. Christian Llumiquinga

MSc. Freddy Tamayo

TRADUCCIÓN

Lcda. Lorena Valenzuela

LIBRO REVISADO POR

Ing. Jack Vidal MSc.

Ing. Ricardo Rosero MSc.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Ing. Victor Mena Msc.

Ing. German Jácome

IMPRESIÓN

Impreso Quito – Ecuador

Marzo -2022

Prohibida la reproducción total o parcial de esta publicación, su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del autor.

ISBN: 978-9942-42-095-4



COMITÉ ORGANIZADOR

MBA. José Luis Flores

Instituto Superior Universitario Central Técnico

MBA. José Luis Flores

Instituto Superior Tecnológico Luis Napoleón Dillon

Mgs. Iván Borja

Instituto Superior de Turismo y Patrimonio YAVIRAC

Mgs. Engels Monteros Tello

Conservatorio Superior Nacional de Música

Mgs. Edgar Merino Villa

Instituto Superior Tecnológico "Luis A Martínez"

Mgs. Blanca Cecilia Meza Cruz

Instituto Superior Tecnológico "Paulo Emilio Macías"

MSc. Alex Román Robalino

Instituto Superior Tecnológico "La Maná"

Mgs. Mariuxi Castillo Ordoñez

Instituto Superior Tecnológico Luis A Martínez

Dr. Richard Ruiz Ordoñez

Instituto Tecnológico Superior Loja

Mgs. Wagner Morocho

Instituto Superior Tecnológico "Primero de Mayo"

Mgs. Tony Flores Pulgar

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe

Jaime Roldós Aguilera

Dra. Natalia Doukh

Instituto Superior Tecnológico Cotacachi

MSc. Karla Dávila

Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera

COMITÉ CIENTÍFICO

MSc. Angela Diaz

MSc. Ana Umaquinga

MSc. Cristian Tasiguano

Ph.D. David Ojeda

Ph.D. Diego Donoso Vargas

MSc. Diego Paredes

MSc. Fabián Geovanny Cuzme Rodríguez

MSc. Edgar Maya

MSc. Mauricio Dominguez

MSc. Hugo Zúñiga

Ph.D. Juan Minango

Ph.D. Javier Hingant Gómez

MSc. Victor Garrido

MSc. Alberto García

Ph.D. Francisco Pérez

Ph.D. Lizbeth Suarez

Ph.D. Henry Diaz

Ph.D. Richard Rivera

Ph.D. Ana Zambrano

Ph.D. William Venegas

Ph.D. César Ayabaca

Ph.D. Wladimir Paredes Parada

Ph.D. Miguel Botto

Ph.D. Lorenzo Cevallos Torres

MSc. Oscar León

MSc. Darwin Aguilar

Ph.D. Johanna Tobar

Ph.D. Danny de la Cruz

Ph.D. Alex Santamaría

Ph.D. Doris Macías

MSc. Santiago Ushiña

MSc. Sergio Montes

MSc. Fabián Sáenz

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

Estudio de la necesidad de un programa ESP para los estudiantes del IST Yavirac

Study of the need for an ESP program for students of the IST Yavirac

Cárdenas Duque Elizabeth Alejandra

Instituto Superior Tecnológico Yavirac / ecardenas@yavirac.edu.ec
Quito - Ecuador

Hernández Noroña Mayra Alejandra

Instituto Superior Tecnológico Yavirac / ahernandez@yavirac.edu.ec
Quito - Ecuador

Orquera Falconí Lilia Virginia

Instituto Superior Tecnológico Yavirac / lorquera@yavirac.edu.ec
Quito - Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrolló un estudio de la necesidad de un programa ESP (inglés con Propósitos Específicos) para los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac. El ESP se caracteriza por la integración de conocimientos específicos de inglés en un determinado campo, siendo importante su aprendizaje durante la formación técnica o tecnológica de los educandos, y su posterior aplicación dentro del área laboral. Dentro del país no se evidencian estudios de análisis de necesidades de un inglés focalizado para este tipo de educación; por esta razón se desarrolló este estudio en el cual se aplicó la investigación proyectiva, con una metodología mixta que fusiona los enfoques cualitativo y cuantitativo y un diseño no experimental. Se llevaron a cabo entrevistas a coordinadores de carrera y autoridades, también se aplicó una encuesta a los estudiantes, con el fin de analizar las necesidades de aprendizaje del idioma inglés con propósitos específicos

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

(ESP) de los discentes de las carreras de Marketing, Guía Nacional de Turismo, Desarrollo de Software, Arte Culinario Ecuatoriano, Diseño de Modas, Control de Incendios y Operaciones de Rescate. Los resultados muestran que las carreras con mayor porcentaje de necesidad de aprendizaje de un ESP son las Tecnologías en Guía Nacional de Turismo, Desarrollo de Software y Marketing.

Palabras clave: ESP, educación técnica, educación tecnológica.

ABSTRACT

The present research work developed a study of the need for an ESP (English for Specific Purposes) program for students of the Yavirac Higher Technological Institute of Tourism and Heritage. The ESP is characterized by the integration of specific knowledge of English in a certain field, its learning being important during the technical or technological training of students, and its subsequent application within the work area. Inside the country there is no evidence of needed analysis studies of focused English for this type of education, this is the reason why, a study was carried out in which projective research was applied, with a mixed methodology that blends qualitative and quantitative approaches and a non-experimental design. Interviews were carried out with career coordinators and authorities, a survey was also applied to the students, in order to analyze the learning needs of the English language for specific purposes (ESP) of the students of Marketing, National Tourism Guide, Software Development, Ecuadorian Culinary Art, Fashion Design, Fire Management and Rescue Operations programs. The results show that the careers with the highest percentage of need to learn an ESP are Technologies in National Tourism Guide, Software Development and Marketing.

Keywords: ESP, technical education, technological education.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

1. Introducción

La aplicación del inglés con propósitos específicos, si bien en sus inicios fue referente del campo científico y tecnológico ha ido evolucionando hasta ser aplicado por la academia, ¿su finalidad? Formar profesionales preparados en un área específica, que sean capaces de aplicar su conocimiento con un vocabulario de un segundo idioma.

Este artículo pretende informar acerca de las necesidades de aplicación de este enfoque, ¿Qué tan útil y atractivo puede resultar para un profesional en formación técnica y tecnológica adquirir estos conocimientos? Definitivamente requiere un análisis individual por área de estudio. Cada carrera tiene sus propias aristas y el analizarlas, es el propósito principal para realizar el presente trabajo. Es por eso que el objetivo de esta investigación es analizar las necesidades de aprendizaje del idioma inglés con propósitos específicos (ESP) en el área formativa de los estudiantes de las carreras de Marketing (MKT), Guía Nacional de Turismo (GNT), Desarrollo de Software (DS), Arte Culinario Ecuatoriano (ACE), Diseño de Modas (DM), Control de Incendios y Operaciones de Rescate (CIOR) del IST Yavirac.

Tanto entrevistas como encuestas han sido instrumentos básicos para generar los resultados, durante el desarrollo se han logrado identificar los requerimientos implícitos de los participantes; dichos resultados son fundamentales para determinar la viabilidad de la implementación en las diferentes carreras del IST Yavirac.

2. Desarrollo

2.1 Marco teórico

Acercas de la educación técnica y tecnológica, Tomaselli (2018) menciona que esta se origina como una opción de estudios a corto plazo para quienes desean insertarse en el campo laboral a tempranas edades, siendo los beneficiarios directos no solo los estudiantes, sino también el

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

Estado, pues este tipo de educación facilita el cumplimiento de los objetivos de la política productiva y social que busca mejorar la empleabilidad la población económicamente activa.

En el Ecuador la mayoría de Institutos Superiores Tecnológicos son de carácter público, estas instituciones ofrecen carreras que pueden ser culminadas en dos o tres años, dependiendo la malla curricular aprobada. Desde hace poco tiempo atrás, los títulos obtenidos por los estudiantes son considerados de tercer nivel de grado tecnológico. Hay que mencionar además lo que Gómez, Delgado, & Tolozano (2017) aportan con respecto a este tema:

En todos los casos, las Universidades Tecnológicas surgieron como instituciones educativas, casi siempre de régimen público, para ofrecer estudios de nivel postbachillerato con mayores oportunidades de empleo y con una menor inversión educativa pública y familiar, con carreras que respondieron a los requerimientos tecnológicos y organizativos de la industria de bienes y servicios y, adicionalmente, contribuir a lograr un mejor equilibrio y accesibilidad al sistema de educación superior mediante opciones que diversificaron, cualitativa y cuantitativamente, la oferta de estudios superiores a los ciudadanos. (p. 2)

La Educación Superior en el país ha enfrentado varios cambios en los últimos años en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras. El CES (Consejo de Educación Superior), que es el órgano que regula a las universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos, emitió en marzo de 2019 el nuevo Reglamento de Régimen Académico RPC-SO-08-No.111-2019, mismo que en su artículo 80 establece lo siguiente:

El aprendizaje de una segunda lengua será un requisito para graduación en las carreras de tercer nivel, de acuerdo con los siguientes niveles de suficiencia, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas:

- a) Para el tercer nivel técnico se requerirá al menos el nivel A1 y para el nivel tecnológico, se requerirá al menos nivel A2. (p. 31)

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

En este sentido, el Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac desde el año 2017, cuenta con su Centro de Idiomas denominado *Yavirac English Center (YEC)*, cuya finalidad es impartir conocimientos relacionados al inglés general en los niveles A1, A2 y B1, permitiendo que los estudiantes cumplan con el requisito de titulación.

El ESP (English for Specific Purposes) de acuerdo con Hutchinson y Waters (1987) en los primeros años hacía referencia al uso del inglés en el campo científico y tecnológico y poco a poco se ha expandido a otras áreas como la académica y de formación profesional. Una de las primeras aplicaciones de este modelo según Van Loo y Sanders (1999), fue el de categorizar a las personas entre las que pertenecían a un estrato social bajo y aquellas que tenían algún tipo de discapacidad, para determinar su dificultad en conseguir un empleo.

Para implementar el ESP, es indispensable realizar un análisis en el que participen los estudiantes y presenten sus necesidades para lograr adaptarlas a los requerimientos propios de cada carrera; es decir, que tanto las habilidades del idioma (escribir, leer, escuchar y hablar), como el vocabulario deben tener como fundamento el conocimiento especializado según las necesidades de cada sector formativo. Según Brown (1995), el análisis de necesidades de ESP es “las actividades que están relacionadas en la recolección de información que servirá como base para desarrollar un plan de estudios que satisfaga las necesidades de aprendizaje de un grupo particular de aprendices”.

Después de revisar la literatura, no se ha encontrado información sobre la aplicación de ESP dentro de la educación técnica y tecnológica en el contexto ecuatoriano; es así que surge la iniciativa de esta investigación y la motivación para realizar este estudio descriptivo.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

2.2 Planteamiento del problema

El YEC inicia sus labores en el año 2016, luego de que se pusiera en marcha un plan piloto y éste resultara exitoso. A partir de ello, las autoridades del IST Yavirac dan su consentimiento para que los estudiantes asistan a este centro. Al impartir clases dentro del YEC, se ha apreciado que para los estudiantes no es suficiente el conocer el idioma inglés de manera general, por el contrario, con el pasar del tiempo se ha podido evidenciar que cada carrera tiene su contexto específico y que los alumnos necesitan conocerlo para poder aplicarlo en su campo laboral.

Con lo planteado previamente, se ha evidenciado la necesidad de implementar un programa de ESP para el IST Yavirac, tomando en cuenta la demanda laboral que atañe a los estudiantes y con el objetivo de ampliar el conocimiento en el campo específico en donde se desarrollarán de acuerdo a su formación académica.

2.3 Método

La investigación es de tipo proyectiva, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental. La población de estudio consta de seis docentes que ejercen los cargos de Coordinadores de las diferentes carreras; dos autoridades del Instituto que son el Rector y Vicerrector; y, por último, la participación de trescientos noventa y nueve estudiantes de formación técnica y tecnológica, divididos acorde a las diferentes carreras, y que se encuentran cursando sus estudios a partir del segundo semestre. A continuación, se observa en la tabla 1 la distribución por especialidad:

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

Tabla 1. Número Total de Participantes Encuestados

Carrera	No. de estudiantes	Porcentaje
Guía Nacional de Turismo	85	21,30
Marketing	59	14,79
Diseño de Modas	31	7,77
Control de Incendios y Operaciones de Rescate	94	23,56
Arte Culinario Ecuatoriano	20	5,01
Desarrollo de Software	110	27,57
	399	100,00

Nota: La tabla muestra la distribución de estudiantes encuestados por carrera.

Para este estudio se usaron como técnicas de investigación; la entrevista y la encuesta. En cuanto a la entrevista, Castillo & Cabrerizo (2010) señalan que es una técnica que sirve para recolectar información, y su fin es alcanzar datos informativos concretos. Para la entrevista se utilizaron preguntas semiestructuradas, para crear un diálogo abierto entre los participantes. Por su lado, las encuestas se enfocaron en obtener información de los estudiantes acerca de sus necesidades sobre el ESP, en su campo específico. Sobre las encuestas, Arias (2012) explica que “La información obtenida es válida sólo para el período en que fue recolectada ya que, tanto las características como las opiniones, pueden variar con el tiempo” (p. 32).

Las entrevistas fueron aplicadas a los coordinadores de carrera y a las autoridades de la institución. En el proceso se plantearon 5 preguntas básicas que permitieron analizar: la importancia del inglés, la definición del ESP y su relevancia, el uso e interés del ESP por parte de los estudiantes, la viabilidad y limitantes para la aplicación del ESP en la institución. Por otro lado, las encuestas se dirigieron a estudiantes a partir del segundo semestre. Se aplicaron

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

preguntas generales en las que se obtuvo información acerca de las carreras, semestre y nivel de inglés actual. En cuanto a la información específica, se plantearon preguntas con escalas de SIEMPRE, CASI SIEMPRE, A VECES, RARA VEZ y NUNCA; estas preguntas se enfocaron en: la importancia del inglés en el ámbito laboral, uso y comprensión de terminología propia de cada carrera en idioma inglés. Además, se consultó acerca de la factibilidad de inserción en programas de preparación de ESP y finalmente su disponibilidad de tiempo.

2.3 Resultados y discusión

Análisis de datos cualitativos

Con base en la información obtenida de las entrevistas realizadas a coordinadores y autoridades, se presenta a continuación el análisis de la misma detallado en cinco categorías respectivamente: Importancia del inglés general, Importancia y ventajas del ESP, Interés del SP por parte de los estudiantes, Limitantes del programa, y Viabilidad.

- Los coordinadores de las carreras confluyen en una misma idea, que el inglés general ha sido fundamental en sus vidas profesionales, por lo que lo consideran primordial para sus estudiantes, los entrevistados señalan que el inglés abre puertas y posiciona a los alumnos en un nivel superior comparado con aquellos que no tienen esta preparación en el idioma.
- Para los coordinadores, el aprendizaje y la aplicación del ESP; tomando en cuenta, tanto el vocabulario como la terminología inherente a cada carrera, permitirá un correcto desenvolvimiento en el ámbito laboral y generará mayores oportunidades. Los entrevistados manifiestan que existen varias ventajas que podrían obtener los estudiantes al tener una formación especializada; en el caso de Guía Nacional de Turismo, por la naturaleza de su carrera, tienen la posibilidad de trabajar con extranjeros angloparlantes. Así mismo, según el coordinador de Desarrollo de Software, los estudiantes tendrían

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

oportunidades laborales con empresas de Estados Unidos, que contratan programadores para trabajar de manera remota. La carrera de Control de Incendios y Operaciones de Rescate manifiesta que las técnicas y la capacitación en su campo se realizan en idioma inglés, por lo que es muy importante el aprendizaje del ESP. Para Arte Culinario, la coordinación sostiene que los estudiantes pueden comunicarse con personas del exterior, por lo que sería de gran utilidad el conocimiento del ESP, mientras que, en el caso de Diseño de Modas, la importancia del ESP radica en que los estudiantes puedan expresarse con una correcta pronunciación en cuanto a nombres de diseñadores y marcas. Y finalmente, las autoridades de la institución resaltan la importancia del ESP desde el inicio de la formación técnica y tecnológica con la consulta de bibliografía, artículos científicos e investigaciones, que contribuyen al aprendizaje y posterior aplicación a nivel laboral. Estructurar el inglés por habilidades, permite a los estudiantes focalizar su conocimiento de acuerdo con sus necesidades.

- En cuanto al interés de los estudiantes por un curso ESP, los coordinadores de carrera y las autoridades consideran que los estudiantes si estarían dispuestos a tomar estos cursos, sobre todo, por quienes conforman las carreras de formación dual, puesto que, al tener acercamiento con las empresas formadoras, son conscientes de la necesidad no sólo de un inglés general sino uno específico. Sugieren también tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo de los estudiantes, pues por temas laborales se dificultará su asistencia presencial, además de buscar la posibilidad de incluir esta preparación en la malla curricular.
- Los entrevistados además exteriorizan las limitaciones que se podrían presentar al aplicar este programa, que serían la falta de tiempo de los estudiantes al ser una actividad extracurricular y el número reducido de docentes con los que cuenta el YEC. Las autoridades del instituto no definen a qué grupo de estudiantes podría ir dirigida esta propuesta, si a estudiantes de unidad de integración curricular (UIC) o aquellos ya titulados.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

- Durante la entrevista surgieron otras sugerencias y comentarios de parte de las autoridades en cuanto a la viabilidad del proyecto, las cuales podrían ser consideradas para un próximo estudio, por ejemplo, llevar a cabo un pilotaje con los estudiantes que pertenecen a la UIC; es decir, quienes se encuentran en el proceso de titulación. Por otro lado, un entrevistado mencionó que se puede trabajar con los alumnos titulados quienes forman parte del indicador seis de estudiantes en la sección de seguimiento a graduados del modelo de evaluación de institutos.

Los entrevistados mencionan que todas las carreras necesitan del ESP especialmente las de GNT, DS y MKT; que, por su naturaleza, el idioma inglés tiene gran influencia para la inserción laboral, por lo que el objetivo es que los estudiantes se encuentren capacitados de acuerdo con las exigencias del mercado. Otro aspecto considerado fue la capacitación de los docentes de carreras en ESP, para que ellos con conocimiento del campo laboral, sean quienes imparten al menos una materia en inglés.

Análisis de datos cuantitativos

Los datos obtenidos luego de aplicar las encuestas fueron analizados mediante el procesador de datos Microsoft Excel, se utilizaron tablas dinámicas para exponer la información que se presenta dentro del análisis cuantitativo. El análisis inicia con la presentación de resultados obtenidos de las preguntas 3, 5 y 6 en las tablas 2, 3 y 4 respectivamente, con la finalidad de presentar los porcentajes alcanzados en cada pregunta, y a continuación se realiza el análisis de las tres preguntas correlacionadas para establecer la necesidad de un programa de ESP.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

Pregunta 3. Importancia del idioma inglés en el ámbito profesional.

Tabla 2. Resultados Pregunta 3

Indicador	AC	CIOR	DS	DM	GNT	MKT	Prom.
Siempre	95,96%	65,76%	77,45%	70,42%	96,20%	86,02%	81,97%
Casi siempre	4,04%	22,83%	17,25%	28,17%	3,80%	11,47%	14,59%
A veces	0,00%	8,19%	5,29%	0,00%	0,00%	1,08%	2,43%
Rara vez	0,00%	2,98%	0,00%	1,41%	0,00%	1,43%	0,97%
Nunca	0,00%	0,25%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,04%

Nota: Se muestra el porcentaje de aceptación del idioma en cuanto a la importancia en el ámbito profesional.

La tabla 2 indica que el 81,97% de los estudiantes considera que el idioma inglés “siempre” es importante en el ámbito profesional. De estos datos se puede interpretar que en su mayoría los alumnos de las diferentes carreras piensan que aprender un nuevo idioma es fundamental en el campo profesional.

Pregunta 5. Terminología en inglés que resulta difícil comprender.

Tabla 3. Resultados Pregunta 5

Indicador	AC	CIOR	DS	DM	GNT	MKT	Prom.
Siempre	0,00%	13,11%	17,66%	9,71%	8,93%	15,79%	10,87%
Casi siempre	7,84%	27,54%	29,35%	34,95%	38,57%	21,05%	26,55%
A veces	70,59%	50,16%	45,65%	52,43%	45,00%	55,26%	53,18%
Rara vez	15,69%	9,18%	7,07%	1,94%	7,14%	7,37%	8,06%
Nunca	5,88%	0,00%	0,27%	0,97%	0,36%	0,53%	1,33%

Nota: La tabla muestra el porcentaje de dificultad que perciben los estudiantes por carreras.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

El 53,18% de los participantes consideran que “a veces” existe terminología en inglés que les resulta difícil comprender. Con ello, se interpreta que un poco más de la mitad de los estudiantes requieren profundizar sus conocimientos sobre inglés específico.

Pregunta 6. Expresar terminología específica relacionada a la carrera

Tabla 4. Resultados Pregunta 6

Indicador	AC	CIOR	DS	DM	GNT	MKT	Prom.
Siempre	5,77%	2,54%	2,76%	0,00%	1,78%	2,25%	2,52%
Casi siempre	19,23%	35,59%	28,97%	15,22%	26,67%	12,36%	23,01%
A veces	51,92%	48,31%	48,62%	61,96%	57,33%	47,19%	52,55%
Rara vez	23,08%	13,56%	11,03%	17,39%	14,22%	26,97%	17,71%
Nunca	0,00%	0,00%	8,62%	5,43%	0,00%	11,24%	4,22%

Nota: Se muestra el porcentaje de percepción del conocimiento necesario para producir el idioma por carreras.

La tabla 4 muestra en qué porcentaje los alumnos conocen cómo expresar terminología inherente a sus carreras, dando como resultado que el 52,55% de los estudiantes “a veces” saben cómo expresarse en lenguaje específico a su área de estudios.

Presentación de tablas comparativas entre percepción de necesidad de ESP obtenida por la desviación estándar entre las preguntas 3 y 5 versus la percepción de dominio del idioma inglés de los resultados obtenidos en la pregunta 6.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

Tabla 5. Percepción de Necesidad del ESP

Indicador	AC	CIOR	DS	DM	GNT	MKT	Prom.
Alta	47,98%	39,44%	47,56%	40,07%	52,56%	50,91%	46,42%
Media alta	5,94%	25,18%	23,30%	31,56%	21,19%	16,26%	20,57%
Media	35,29%	29,18%	25,47%	26,21%	22,50%	28,17%	27,80%
Media baja	7,84%	6,08%	3,53%	1,68%	3,57%	4,40%	4,52%
Baja	2,94%	0,12%	0,14%	0,49%	0,18%	0,26%	0,69%

Nota: La tabla muestra el porcentaje de la percepción de necesidad del inglés específico por carreras.

Después de realizar un promedio entre los resultados obtenidos en las tablas 3 y 4 se obtiene que la percepción de necesidad de un programa de ESP es “alta” con un resultado del 46% entre todas las carreras. Para expresar la percepción de dominio del ESP se han recategorizado los indicadores para la tabla 6 con base en los indicadores de la tabla 4 tomando en cuenta sus resultados.

Tabla 6. Percepción de Dominio del ESP

Indicador	AC	CIOR	DS	DM	GNT	MKT	Prom.
Alta	5,77%	2,54%	2,76%	0,00%	1,78%	2,25%	2,52%
Media alta	19,23%	35,59%	28,97%	15,22%	26,67%	12,36%	23,01%
Media	51,92%	48,31%	48,62%	61,96%	57,33%	47,19%	52,55%
Media baja	23,08%	13,56%	11,03%	17,39%	14,22%	26,97%	17,71%
Baja	0,00%	0,00%	8,62%	5,43%	0,00%	11,24%	4,22%

Nota: La tabla muestra en porcentajes la percepción del dominio del inglés específico por carreras.

En la tabla 6, el 53% de los estudiantes percibe que el dominio del inglés específico es de nivel medio; es decir, un poco más de la mitad de los estudiantes se consideran capaces de aplicar

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

el ESP. A su vez, la Tabla 7, es una comparativa de totales para identificar la necesidad de ESP versus la percepción del dominio de los alumnos encuestados del Instituto Yavirac.

Tabla 7. Tabla Comparativa Percepción de Necesidad vs. Dominio de ESP

Indicador	Percepción de Necesidad de ESP	Percepción de dominio de ESP
Alta	46,42%	2,52%
Media alta	20,57%	23,01%
Media	27,80%	52,55%
Media baja	4,52%	17,71%
Baja	0,69%	4,22%

Nota: Se muestra una comparación entre las percepciones del conocimiento y las necesidades del inglés para propósitos específicos.

Al realizar el análisis comparativo entre la Percepción de necesidad ESP vs Percepción de dominio ESP se puede identificar que sí existe la necesidad por parte de los alumnos del instituto en aprender ESP, mientras menor es su percepción de dominio, mayor es su necesidad. Consecuentemente, en la tabla 7 se evidencia que la necesidad del idioma con propósitos específicos es alta con un 46.42%.

Continuando con el análisis de los datos cualitativos, la siguiente tabla expresa el porcentaje de estudiantes interesados en tomar los cursos de ESP, por niveles y por carreras.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

Pregunta 7. Intención de participación en un curso ESP por carreras

Tabla 8. Resultados Pregunta 7

Carrera	Porcentaje individual		Porcentaje global	
	Si	No	Si	No
Arte Culinario Ecuatoriano	90,00%	10,00%	4,51%	0,50%
Control de Incendios y Operaciones de Rescate	84,04%	15,96%	19,80%	3,76%
Desarrollo de Software	91,82%	8,18%	25,31%	2,26%
Diseño de Modas	100,00%	0,00%	7,77%	0,00%
Guía Nacional de Turismo	98,82%	1,18%	21,05%	0,25%
Marketing	98,31%	1,69%	14,54%	0,25%
		Total, Global	93%	7%

Nota: Muestra el resultado porcentual por carrera acerca del interés por un programa ESP.

Los datos presentados en la tabla 8 han sido analizados de manera individual y global. De forma global se tomó en cuenta a los 399 estudiantes que participaron en la encuesta; por lo que se puede apreciar que el 93% de los encuestados están de acuerdo con participar en el programa de ESP; mientras que de manera individual se aprecia que todas las carreras tienen un índice alto de aceptación hacia el programa de ESP, ya que se observa que los porcentajes de intención son elevados.

Para concluir, en la tabla 9 se presentan los resultados de las preguntas 9 y 10 que se basan en la dedicación del tiempo y la modalidad de estudios que los estudiantes del instituto están dispuestos a dedicar en el aprendizaje del ESP.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

Preguntas 9 y 10. Modalidad y tiempo que dedicarán al estudio de ESP

Tabla 9. Resultados Preguntas 9 y 10

Tiempo / modalidad	Presencial	Semipresencial	Virtual	No definido	Total general
5 horas	45	40	160	0	245
10 horas	33	35	39	0	107
Más de 10 horas	7	0	12	0	19
No definido	0	0	0	28	28
Total, general	85	75	211	28	399

Nota: La tabla refleja la disposición de tiempo que los estudiantes tendrían para tomar un curso ESP.

Para el análisis de las variables modalidad y tiempo, se utilizó una tabla de doble entrada, en la que se identifica que el horario de preferencia es de 5 horas con 245 estudiantes, y que la modalidad virtual sería la más requerida para la aplicación de este programa, pues 211 estudiantes la han seleccionado.

3. Conclusiones

Luego de la revisión de la literatura, se evidencia que no existen estudios previos relacionados a la aplicación del inglés con propósitos específicos en carreras técnicas y tecnológicas dentro del país, por lo que se considera que este es un tema innovador que debe ser fomentado en beneficio de los estudiantes que optan por carreras cortas.

El YEC, al momento cuenta con 11 docentes que dictan niveles generales del inglés, de esta manera el IST Yavirac coadyuva a que los estudiantes cumplan con el requisito de titulación. Esta premisa se convierte en un limitante para cumplir con un programa ESP ya que actualmente no existe el suficiente personal docente.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

Con base en los resultados obtenidos, las carreras que mayor interés muestran por un curso de ESP son: las carreras de Marketing y Guía Nacional de Turismo, con ello se podría establecer que son las especialidades con mayores posibilidades de aplicación del programa, es así que se sugiere la aplicación de un programa piloto con estas carreras.

Concatenando la información detallada en el párrafo anterior, las carreras de Diseño de Modas y Control de Incendios y Operaciones de Rescate son las que más bajo índice de aceptación reflejan por lo que sería importante motivar a los estudiantes en cuanto a la importancia y aplicación de este programa en el ejercicio laboral.

Tomando en cuenta las respuestas de los estudiantes, la mayoría de los ellos estarían dispuestos a tomar un curso de ESP durante 5 horas a la semana y de manera virtual; mientras que la minoría lo haría por el mismo número de horas en modalidad semipresencial y presencial, respectivamente.

Se sugiere estudiar a profundidad las necesidades específicas de los estudiantes que formarían parte del piloto, en cuanto al desarrollo de las macro habilidades (hablar, escuchar, leer, escribir) y terminología propia de cada carrera; por lo antes mencionado, se considera analizar la posibilidad de incluir en programas posteriores a los docentes de cada carrera para que; una vez especializados, puedan impartir sus materias en idioma inglés.

4. Referencias

Anthony, L. (1997). *English for Specific Purposes: ¿What does it mean? Why is it different?*

Recuperado de <http://www.interserver.miyazaki-med.ac.jp/~cue/pc/anthony.htm>

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.

ESTUDIO DE LA NECESIDAD DE UN PROGRAMA ESP

para los estudiantes del IST Yavirac

Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid: Pearson.

J.D. Brown. (1995), *The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*, New York: Heinle and Heinle.

De Grip, A., Van Loo, J., & Sanders, J. (1999). *Employability in Action: An Industry Employability Index*. Skope Research Paper, 1-19.

Espinoza Zuñiga, A., Veas Villagra, C., Gómez Mella, P. & Romero Jeldres, M. (2019). *Inglés para fines específicos para el fortalecimiento de la empleabilidad en estudiantes de educación media técnico profesional en Chile*, 18(36), 15-34

Gómez, V., Delgado, N., & Tolozano, R. (2017). *La Educación Tecnológica que necesitamos*. Obtenido de itb Repositorio Digital: <http://repositorio.itb.edu.ec/handle/123456789/859>

Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: Learning- Centred Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Llano Idarraga, O., Ríos Cardona, C. & Naranjo Ruiz, M. (2006). *Implementación del modelo ESP (inglés con propósitos específicos) en la Universidad Autónoma de Manizales*, 13(20), 77-95

Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador*. Santiago: Naciones Unidas.

Consejo de Educación Superior. (23 de abril de 2019). *Reglamento de Régimen Académico*. Obtenido de Registro Oficial 473: https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/r.r.academico.pdf