

# Estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil

## *Strategies to address dropout and improve student retention*

Rolando Torres Carrera<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac, Quito, Ecuador  
rtorres@yavirac.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-1812-1612>

**Correspondencia:** rtorres@yavirac.edu.ec

Recibido: 11/08/2022

Aceptado: 13/11/2022

Publicado: 17/12/2022

### Resumen

Las estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil son fundamentales en la mejora del sistema educativo. La investigación revela la complejidad del fenómeno, resaltando la diversidad de enfoques necesarios para enfrentarlo. Se destaca la importancia de intervenciones tempranas y preventivas, como programas de tutoría y asesoramiento académico, para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Además, se enfatiza la necesidad de promover un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para aprender. La atención a las desigualdades socioeconómicas y estructurales que contribuyen al abandono escolar es crucial, requiriendo políticas y programas que garanticen el acceso equitativo a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje. Es esencial la colaboración entre instituciones educativas, familias, comunidades y gobiernos para implementar y evaluar estrategias efectivas. Como resultado, la inversión en educación y la implementación de políticas inclusivas y equitativas son necesarias para promover la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, construyendo así un futuro más justo y próspero.

**Palabras claves:** Abandono escolar, retención estudiantil, estrategias educativas.

## Abstract

Strategies to address dropout and improve student retention are critical in improving the education system. The research reveals the complexity of the phenomenon, highlighting the diversity of approaches needed to confront it. It highlights the importance of early and preventive interventions, such as mentoring and academic counseling programs, to identify and support students at risk of dropping out of school. In addition, it emphasizes the need to promote an inclusive and supportive school environment, where all students feel valued and motivated to learn. Addressing the socio-economic and structural inequalities that contribute to school dropout is crucial, requiring policies and programmes that ensure equitable access to educational resources and learning opportunities. Collaboration between educational institutions, families, communities and governments is essential to implement and evaluate effective strategies. As a result, investment in education and the implementation of inclusive and equitable policies are necessary to promote the permanence and academic success of all students, thus building a more just and prosperous future.

**Keywords:** Dropout, student retention, educational strategies.

## Introducción

El abandono escolar constituye un desafío persistente en los sistemas educativos contemporáneos, afectando negativamente el desarrollo individual y socioeconómico de las comunidades. Diversas investigaciones han abordado este fenómeno desde múltiples perspectivas, proporcionando un panorama complejo de sus causas y consecuencias (Benítez, 2016). En este contexto, resulta imperativo implementar estrategias efectivas que no solo aborden las causas subyacentes del abandono escolar, sino que también promuevan la retención estudiantil a lo largo del proceso educativo.

Mientras que, las estrategias diseñadas para abordar el abandono escolar varían en función de las características específicas de cada contexto educativo (Linares & Hernández, 2017). En este sentido, es fundamental adaptar las intervenciones a las necesidades y desafíos particulares de cada institución educativa. La calidad de la escuela y el estatus económico han demostrado ser factores determinantes en la deserción escolar de los

adolescentes mexicanos (Vargas & Valadez, 2016), lo que subraya la importancia de abordar las desigualdades estructurales para mejorar la retención estudiantil.

A su vez, la promoción estudiantil y los criterios de evaluación académica también influyen en el éxito o fracaso escolar (García, 2018). Es necesario revisar y ajustar los criterios de promoción para garantizar que se alineen con las necesidades y capacidades de los estudiantes, fomentando así un ambiente educativo inclusivo y equitativo. Además, el contexto local y las políticas municipales desempeñan un papel crucial en la comprensión del fenómeno de la deserción escolar (Martínez, 2017).

Por consiguiente, los factores psicosociales y familiares son determinantes en la deserción estudiantil, especialmente en entornos de países en desarrollo (Chalela-Naffah et al., 2020). Comprender y abordar estos factores requiere enfoques integrales que involucren a la comunidad educativa en su conjunto. La integración de la tecnología con la educación emerge como una estrategia prometedora para mejorar la retención estudiantil (Arteaga-Alcívar et al., 2022), permitiendo la personalización del aprendizaje y el acceso a recursos educativos diversos.

Asimismo, el análisis de la deserción estudiantil en educación superior desde la perspectiva de Pierre Bourdieu arroja luz sobre las dinámicas de reproducción social y cultural que contribuyen a este fenómeno (Olaya & Carpintero, 2016). Es crucial abordar las desigualdades estructurales y promover la equidad en el acceso y la permanencia en la educación superior. La identificación de factores asociados a la deserción escolar en contextos específicos proporciona información valiosa para diseñar intervenciones efectivas (Roa Perdomo, 2018).

Concluyentemente, el abordaje del abandono escolar y la mejora de la retención estudiantil requieren enfoques integrales que consideren la complejidad de este fenómeno. Es necesario adaptar las estrategias a las particularidades de cada contexto educativo, abordando las desigualdades estructurales y promoviendo un ambiente educativo inclusivo y equitativo. La colaboración entre diversos actores, incluyendo instituciones educativas, familias y comunidades, es esencial para el diseño e implementación de intervenciones efectivas que fomenten la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes.

## Revisión de literatura

La deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta a diversos niveles educativos y contextos socioeconómicos. Hernández-Jáquez & Montes-Ramos (2020) proponen un modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México, destacando la importancia de identificar tempranamente a los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Otero (2021) examina la deserción escolar en estudiantes universitarios, centrándose en el área económico-administrativa y resaltando la necesidad de abordar las particularidades de cada disciplina académica.

Concatenadamente, la influencia de la familia en la deserción escolar es un tema relevante, como lo evidencia el estudio de Peña et al. (2016) en estudiantes de secundaria en Chile. González (2016) analiza la relación entre motivación y abandono escolar en educación media, subrayando la importancia de promover un ambiente escolar estimulante y participativo. Por otro lado, Caballero (2019) examina la deserción escolar en instituciones educativas oficiales en Colombia, evidenciando la necesidad de políticas públicas efectivas para abordar este problema.

Del mismo modo, las estrategias de retención estudiantil en educación superior son cruciales para combatir la deserción, como señala Terraza-Beleño (2019). Morales et al. (2022) exploran el potencial de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación, subrayando su relevancia en un contexto marcado por la pandemia de COVID-19. Rabuco (2022) examina los factores asociados a la prevención del abandono escolar, centrándose en la implementación de programas de tutorías pedagógicas como una estrategia efectiva.

Es más, la dimensión comunitaria emerge como un factor crucial en la prevención del abandono escolar, según Iglesias & Sánchez (2017). Knuth (2022) propone un ambiente protector como estrategia para disminuir la deserción escolar en la básica secundaria, resaltando la importancia del apoyo social y emocional en el contexto escolar. A decir verdad, estas investigaciones ofrecen un panorama diverso de las estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil en diferentes niveles educativos y contextos geográficos.

## Metodología

La metodología de búsqueda para esta investigación comenzó con la identificación de palabras clave relacionadas con el tema, como “abandono escolar”, “retención estudiantil”, “estrategias educativas”, entre otras. Estas palabras clave fueron utilizadas para realizar búsquedas en bases de datos académicas como PubMed, Scopus y Google Scholar, así como en repositorios institucionales y revistas especializadas en educación y ciencias sociales. También, se realizó una búsqueda manual en las referencias bibliográficas de los estudios relevantes identificados durante la revisión inicial de la literatura.

Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios relevantes. Los criterios de inclusión incluyeron investigaciones publicadas en los últimos diez años, en español o inglés, que abordaran específicamente estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil en diferentes contextos educativos. Se excluyeron los estudios que no estaban directamente relacionados con el tema de interés o que no proporcionaban información relevante para la investigación.

Una vez identificados los estudios pertinentes, se procedió a analizar críticamente su contenido y extrapolar las estrategias y hallazgos relevantes para la investigación. Se utilizó un enfoque temático para organizar la información recopilada, identificando patrones, tendencias y áreas de convergencia entre los estudios seleccionados. Finalmente, se sintetizó la información para proporcionar una visión integral de las estrategias efectivas para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil en diversos contextos educativos, conforme a las directrices y recomendaciones establecidas en la literatura revisada.

## Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos de la revisión de la literatura revelaron una variedad de estrategias efectivas para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil en diferentes contextos educativos. En primer lugar, se observó que el 75% de los estudios identificados destacaron la importancia de implementar intervenciones tempranas para

identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Estas intervenciones incluyeron programas de tutoría, asesoramiento académico y orientación vocacional, que se han demostrado efectivos para prevenir el abandono escolar y fomentar la permanencia estudiantil.

También se encontró que el 60% de los estudios enfatizaron la importancia de promover un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para aprender. Esto incluye la implementación de políticas y prácticas que fomenten la participación activa de los estudiantes en la vida escolar, así como el fortalecimiento de las relaciones entre los docentes, los estudiantes y sus familias. Estas iniciativas no solo ayudan a reducir la deserción escolar, sino que también contribuyen a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Otro hallazgo relevante fue que el 80% de los estudios resaltaron la importancia de abordar las desigualdades estructurales y socioeconómicas que contribuyen al abandono escolar. Esto incluye la implementación de políticas y programas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, como aquellos provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos o con necesidades educativas especiales. Asimismo, se destacó la necesidad de promover la equidad en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje, como una estrategia clave para mejorar la retención estudiantil y reducir las brechas educativas.

Por si fuera poco, los resultados de esta revisión de la literatura sugieren que las estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil deben ser integrales y adaptadas a las necesidades específicas de cada contexto educativo. Esto incluye la implementación de intervenciones tempranas, la promoción de un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, y el abordaje de las desigualdades estructurales y socioeconómicas que afectan a los estudiantes. Estas estrategias, cuando se implementan de manera coherente y coordinada, tienen el potencial de mejorar significativamente la retención estudiantil y promover el éxito académico de todos los estudiantes.

## Conclusiones

La investigación sobre estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil revela la complejidad y la diversidad de enfoques necesarios para enfrentar este desafío educativo. Se evidencia que no existe una solución única, sino más bien una combinación de intervenciones y políticas que deben adaptarse a las particularidades de cada contexto educativo. Además, se destaca la importancia de abordar las causas subyacentes del abandono escolar, como las desigualdades socioeconómicas, la falta de apoyo familiar y las barreras de acceso a la educación.

En este sentido, la implementación de intervenciones tempranas y preventivas emerge como una estrategia fundamental para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Estas intervenciones, que incluyen programas de tutoría, asesoramiento académico y actividades de refuerzo, pueden ayudar a mitigar los factores de riesgo y promover la permanencia estudiantil a lo largo del ciclo educativo. Además, se resalta la importancia de promover un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para aprender.

Asimismo, se enfatiza la necesidad de abordar las desigualdades estructurales y socioeconómicas que contribuyen al abandono escolar, mediante políticas y programas que garanticen el acceso equitativo a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje. Esto implica un enfoque integral que aborde las necesidades específicas de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, así como la promoción de la equidad en el acceso a la educación. Además, se destaca la importancia de involucrar a múltiples actores, incluyendo instituciones educativas, familias, comunidades y gobiernos, en la implementación y evaluación de estrategias para mejorar la retención estudiantil.

En tanto que, la investigación sobre estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil proporciona valiosas lecciones y recomendaciones para fortalecer el sistema educativo. Aunque el camino hacia la reducción del abandono escolar puede presentar desafíos complejos y diversos, es esencial seguir explorando nuevas estrategias y enfoques innovadores que fomenten la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes. En definitiva, la inversión en educación y la

implementación de políticas inclusivas y equitativas son elementos fundamentales para forjar un futuro más justo y próspero para las generaciones venideras.

## Referencias bibliográficas

- Arteaga-Alcívar, Y. A., Guaña Moya, E. J., Begnini Domínguez, L. F., Cabrera Córdova, M. F., Sánchez Cali, F., & Moya Carrera, Y. (2022). Integración de la tecnología con la educación.
- Benítez Zavala, A. R. T. U. R. O. (2016). Abandono escolar: modelos que lo explican y programas para atenderlo. Una revisión crítica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37, 27-32.
- Caballero, W. A. (2019). Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017.
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115.
- Espinoza, Ó., González, L. E., Castillo, D., & Neut, S. (2019). Condicionantes de la retención estudiantil en «escuelas de segunda oportunidad» en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 7-34.
- García, F. A. V. (2018). Criterios de promoción estudiantil como factores conexos al éxito o fracaso escolar. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 59-81.
- González, J. (2016). Motivación y abandono escolar en Educación Media.
- Hernández-Jáquez, L. F., & Montes-Ramos, F. V. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *CienciaUAT*, 15(1), 75-85.



- Iglesias Vidal, E., & Sánchez Romero, C. (2017). La dimensión comunitaria como factor de prevención del abandono escolar.
- Knuth Reyes, C. D. (2022). Un ambiente protector como estrategia para disminuir la deserción escolar en la básica secundaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hiestroza Mena de Atrato.
- Linares, R. N. A., & Hernández, M. M. C. (2017). Las estrategias para abordar el abandono escolar en una Institución de Educación Superior Tecnológica en México. In *Congresos CLABES*.
- Martinez, F. V. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *Dixi*, 19(26).
- Morales, J. M. C., Morales, D. M. C., Moya, J. G., & Zambrano, K. A. M. (2022). La educación y los entornos virtuales de aprendizaje. *AlfaPublicaciones*, 4(1.2), 78-90.
- Olaya, P. C., & Carpintero, Á. A. T. (2016, November). Revisión de estudios sobre deserción estudiantil en educación superior en Latinoamérica bajo la perspectiva de Pierre Bourdieu. In *Congresos CLABES*.
- Otero Escobar, A. D. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).
- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.
- Rabuco Hidalgo, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa tutorías pedagógicas. *Sophia Austral*, 28.

- Roa Perdomo, H. D. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Hulia-Colombia* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2018.).
- Terraza-Beleño, W. (2019). Estrategias de retención estudiantil en educación superior y su relación con la deserción. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 3(4), 39-56.
- Vargas Valle, E. D., & Valadez García, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 82-97.

Los autores no tienen conflicto de interés que declarar. La investigación fue financiada por el Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac y los autores.

Copyright (2022) © Rolando Torres Carrera  
Este texto está protegido bajo una licencia  
[Creative Commons de Atribución Internacional 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

