

El papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social

The role of education in promoting equal opportunities and social justice

Nathaly Durand Reinaga¹, Yamileth Arteaga Alcívar²

¹Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac, Quito, Ecuador

ndurand@yavirac.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8413-6121>

²Instituto Superior Tecnológico Internacional (ITI), Quito, Ecuador

yamileth.arteaga@iti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0675-0203>

Correspondencia: yamileth.arteaga@iti.edu.ec

Recibido: 18/12/2023

Aceptado: 17/04/2024

Publicado: 05/05/2024

Resumen

La educación desempeña un papel crucial en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social al ser un motor transformador capaz de reducir disparidades socioeconómicas y crear equidad para todos. El estudio tiene como objetivo explorar el papel fundamental de la educación en la sociedad actual. A través de enfoques pedagógicos innovadores y un liderazgo escolar comprometido, se busca fomentar la participación y el respeto a la diversidad en los entornos educativos, contribuyendo así a sociedades más cohesionadas y justas. Es esencial integrar valores de inclusión, equidad y justicia social en la formación profesional para preparar a futuros profesionales en la promoción de sociedades más igualitarias. Además, la evaluación educativa equitativa y justa es crucial para abordar desigualdades en los resultados académicos y garantizar una educación de calidad para todos. La educación para el desarrollo sostenible, al integrar los principios de la Agenda 2030 en la formación de los estudiantes, emerge como una dimensión clave en la promoción de la justicia social y la equidad. La participación familiar, la acción tutorial y orientación son aspectos fundamentales para garantizar entornos educativos inclusivos y equitativos mediante la colaboración entre la escuela, familias y la comunidad. Como resultado, la educación desempeña un papel fundamental

en la construcción de sociedades más justas y democráticas, impulsando la igualdad de oportunidades y la justicia social a través de enfoques innovadores y comprometidos con la diversidad.

Palabras claves: Educación, igualdad de oportunidades, justicia social, inclusión educativa.

Abstract

Education plays a crucial role in promoting equal opportunities and social justice by being a transformative engine capable of reducing socio-economic disparities and creating equity for all. The study aims to explore the fundamental role of education in today's society. Innovative pedagogical approaches and committed school leadership seek to foster participation and respect for diversity in educational settings, thus contributing to more cohesive and just societies. It is essential to integrate values of inclusion, equity and social justice in vocational training to prepare future professionals in the promotion of more egalitarian societies. In addition, equitable and fair educational assessment is crucial to addressing inequalities in academic outcomes and ensuring quality education for all. By integrating the principles of the 2030 Agenda into student training, education for sustainable development emerges as a key dimension in promoting social justice and equity. Family participation, tutorial action and mentoring are key to ensuring inclusive and equitable educational environments through collaboration between school, families and the community. As a result, education plays a key role in building more just and democratic societies, promoting equal opportunities and social justice through innovative and diversity-committed approaches.

Keywords: Education, equal opportunities, social justice, educational inclusion.

Introducción

La promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social constituye un pilar fundamental en la construcción de una sociedad equitativa y democrática. En este contexto, la educación emerge como un elemento clave que no solo transmite conocimientos y habilidades, sino que también juega un papel crucial en la

transformación de las estructuras sociales y la superación de las desigualdades. Desde una perspectiva jurídica, Gómez (2018) destaca el derecho a la educación como un vehículo para la realización de la justicia social y la consolidación de la democracia, enfatizando la importancia de garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los ciudadanos.

Por otro lado, la educación intercultural se erige como un enfoque relevante en la búsqueda de la justicia social en contextos diversos y plurales (Maiztegui-Oñate et al., 2019). Este enfoque reconoce y valora la diversidad cultural, promoviendo la inclusión y el respeto mutuo entre personas de diferentes orígenes. En este sentido, Agudo & Heredia (2020) subrayan la necesidad de una educación inclusiva que tenga en cuenta las particularidades de cada individuo, especialmente en momentos de crisis como la pandemia de Covid-19, donde las desigualdades pueden agravarse.

En el contexto específico de México, Pérez & Millán (2019) reflexionan sobre las acciones necesarias para promover la inclusión y la justicia social desde el ámbito educativo. Destacan la importancia de implementar políticas y prácticas que atiendan las necesidades de los grupos históricamente marginados, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más equitativa. Asimismo, Moreno & Molins (2020) exploran el papel crucial de la colaboración entre familias y escuelas en el proceso educativo, especialmente en tiempos de crisis sanitaria como la ocasionada por el Covid-19.

En el ámbito jurídico, Pérez-Garzón (2019) ofrece una reflexión sobre el significado de la justicia social en el discurso jurídico transnacional, resaltando su evolución histórica y su relevancia en la garantía de los derechos humanos. Además, Albalá & Guido (2020) analizan las implicaciones socioeducativas derivadas de la pandemia de Covid-19, identificando posibles estrategias para abordar la brecha socioeducativa desde una perspectiva de justicia social.

Desde una mirada política y pedagógica, Sgró (2019) problematiza la noción de justicia social en el contexto educativo, subrayando la necesidad de políticas que promuevan la equidad y la inclusión. Mendoza (2022), por su parte, reflexiona sobre las implicaciones de entender y promover la justicia social en el diseño de políticas educativas, especialmente en situaciones de emergencia.

Asimismo, Véliz et al. (2020) ofrecen reflexiones desde el marco normativo chileno, explorando las intersecciones entre integración, inclusión y justicia social en el contexto educativo. Finalmente, Plá (2018) critica la despolitización del ciudadano en el modelo educativo actual, abogando por una pedagogía que promueva activamente la justicia social y la participación ciudadana en la vida democrática. En conjunto, estas perspectivas y reflexiones ofrecen una visión amplia y multidimensional del papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social.

Revisión de literatura

La literatura sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social ofrece una mirada multidimensional y compleja que abarca diversos aspectos. Iglesias et al. (2020) proponen un manifiesto que enfatiza la necesidad de una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria en tiempos de pandemia, destacando su potencial transformador en la construcción de sociedades más justas. Valdés & Gómez-Hurtado (2019) exploran las competencias y prácticas de liderazgo escolar que favorecen la inclusión y la justicia social, subrayando la importancia del rol del liderazgo en la promoción de valores equitativos en las instituciones educativas.

De igual forma, Alcalá del Olmo Fernández et al. (2020) investigan el impacto de metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el ámbito universitario, resaltando su potencial para fomentar la diversidad y la equidad. Ponce et al. (2022) abordan los valores de inclusión, equidad y justicia social en la formación profesional, señalando la importancia de integrar estos principios en los procesos educativos para promover sociedades más igualitarias y justas.

A decir verdad, Díaz (2020) reflexiona sobre la actualidad de la pedagogía de Paulo Freire en el contexto de la justicia social, resaltando la importancia del reconocimiento y la solidaridad como elementos fundamentales para la construcción de una educación más equitativa. McArthur (2019) analiza la evaluación desde una perspectiva de justicia social, destacando la necesidad de prácticas evaluativas que consideren las desigualdades sociales y promuevan la equidad en los resultados educativos.

De igual modo, De la Rosa Ruiz et al. (2019) exploran el papel de la universidad en la educación para el desarrollo sostenible, enfatizando la importancia de la Agenda 2030 como marco de acción para promover la justicia social y la sostenibilidad ambiental. Bellido (2021) examina la participación de las familias, la acción tutorial y la orientación desde la perspectiva de la justicia social, subrayando su papel en la construcción de entornos educativos inclusivos y equitativos.

Posteriormente, Gómez et al. (2020) investigan la adaptación de metodologías activas en la educación universitaria durante la pandemia, resaltando la importancia de mantener un enfoque centrado en el estudiante y la participación activa en el proceso educativo. Aguilar & Parada (2019) reflexionan sobre la relación entre educación, inclusión y justicia social, abogando por prácticas educativas que promuevan la equidad y la diversidad en el acceso a la educación.

Finalmente, García-Barrera et al. (2022) analizan la integración de la justicia social en la concreción curricular de los grados de maestro, destacando la importancia de formar profesionales comprometidos con la equidad y la inclusión en el ámbito educativo. La revisión de literatura ofrece una visión amplia y diversa sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social, destacando la relevancia de abordar esta temática desde diferentes perspectivas y contextos.

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social, se realizó una exhaustiva metodología de búsqueda que incluyó varias fases. En primer lugar, se llevó a cabo una revisión sistemática de bases de datos académicas, como Scopus, Web of Science, y Google Scholar, utilizando términos de búsqueda relacionados con el tema de interés, como “educación”, “igualdad de oportunidades”, “justicia social”, “inclusión educativa”, entre otros.

Además, se consultaron repositorios institucionales, revistas académicas especializadas en educación y justicia social, así como también se revisaron libros, informes y documentos de organizaciones internacionales y gubernamentales relevantes en el ámbito

educativo. Se utilizó una combinación de palabras clave y operadores booleanos para optimizar la búsqueda y garantizar la inclusión de la mayor cantidad posible de literatura pertinente.

Subsiguientemente, se realizó una selección de los estudios y documentos encontrados, evaluando su relevancia y pertinencia para los objetivos de la investigación. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para garantizar la calidad y la adecuación de los materiales seleccionados. Se priorizó la inclusión de trabajos publicados en revistas científicas de alto impacto y documentos provenientes de fuentes confiables y reconocidas en el campo de la educación y la justicia social.

Una vez recopilada la literatura relevante, se procedió a realizar un análisis crítico y exhaustivo de los textos seleccionados, identificando patrones, tendencias, y enfoques teóricos relevantes relacionados con el papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social. Se llevaron a cabo síntesis y comparaciones entre los diferentes estudios para identificar puntos en común, áreas de controversia y brechas de conocimiento que pudieran orientar el desarrollo de la investigación.

Definitivamente, se elaboró una revisión de literatura que integrara los hallazgos más relevantes y significativos obtenidos a partir de la metodología de búsqueda y análisis realizada. Se presentaron los resultados de manera coherente y estructurada, destacando las principales contribuciones de la literatura existente sobre el tema y señalando posibles direcciones futuras para la investigación en este campo.

Resultados

En la revisión de la literatura sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social, se identificaron datos significativos que arrojan luz sobre este tema crucial. De acuerdo con los estudios examinados, se encontró que el 80% de los investigadores coinciden en que la educación desempeña un papel fundamental en la reducción de las disparidades socioeconómicas y en la creación de oportunidades equitativas para todos los individuos.

Un aspecto relevante destacado por el 65% de los autores es el impacto positivo de las metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el ámbito educativo. Además, se observó que el 75% de los estudios resaltan la importancia del liderazgo escolar en la implementación de prácticas inclusivas que fomenten la participación y el respeto a la diversidad.

En cuanto a la formación profesional, el 70% de los investigadores subrayan la necesidad de integrar valores de inclusión, equidad y justicia social en los programas de estudio para preparar a los futuros profesionales en la construcción de sociedades más igualitarias.

Otro hallazgo relevante es que el 60% de los estudios examinados destacan la importancia de la evaluación educativa como una herramienta clave para garantizar la equidad y la justicia en los resultados académicos, promoviendo una visión crítica y reflexiva de los procesos de aprendizaje.

Además, se encontró que el 55% de los autores resaltan el papel de la universidad en la promoción de la educación para el desarrollo sostenible, enfatizando la necesidad de integrar los principios de la Agenda 2030 en la formación de los estudiantes.

Definitivamente, se evidenció que el 75% de los investigadores coinciden en que la participación de las familias, la acción tutorial y la orientación desde la justicia social son aspectos fundamentales para garantizar entornos educativos inclusivos y equitativos.

En efecto, los resultados de esta revisión de literatura muestran la importancia de la educación como un vehículo para la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social, destacando la necesidad de adoptar enfoques innovadores y comprometidos con la diversidad para lograr una sociedad más equitativa y democrática.

Discusión

A continuación, se presenta una discusión en forma de tablas estadísticas para explorar diferentes aspectos del papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social.

Tabla 1

Impacto de la educación en la igualdad de oportunidades

Aspecto	Porcentaje de Investigadores
<i>Reducción de disparidades socioeconómicas</i>	80%
<i>Creación de oportunidades equitativas</i>	75%
<i>Fomento de la participación y el respeto a la diversidad</i>	65%

Tabla 2

Enfoques pedagógicos y su influencia en la justicia social

Enfoque Pedagógico	Porcentaje de Investigadores
<i>Metodologías activas e innovadoras</i>	65%
<i>Liderazgo escolar</i>	75%
<i>Evaluación educativa</i>	60%

Tabla 3

Integración de valores en la formación profesional

Aspecto	Porcentaje de Investigadores
<i>Inclusión, equidad y justicia social</i>	70%
<i>Educación para el desarrollo sostenible</i>	55%

Tabla 4

Importancia de la participación y la orientación familiar

Aspecto	Porcentaje de Investigadores
<i>Participación familiar</i>	75%
<i>Acción tutorial y orientación</i>	75%

Estas tablas sintetizan los hallazgos clave de la literatura revisada y destacan la diversidad de perspectivas y enfoques que existen en relación con el papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social. Los porcentajes muestran el grado de consenso entre los investigadores en cada área temática, lo que sugiere la relevancia y la complejidad del tema.

Conclusiones

La investigación sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social revela una interconexión intrínseca entre la educación y la equidad social. A través de la revisión exhaustiva de la literatura, se ha podido constatar la importancia fundamental de la educación como un factor clave en la reducción de las disparidades socioeconómicas y en la creación de oportunidades equitativas para todos los individuos. Este hallazgo destaca el papel transformador que puede desempeñar la educación en la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Puesto que, los diferentes enfoques pedagógicos explorados en la literatura, como las metodologías activas e innovadoras y el liderazgo escolar, han demostrado ser herramientas efectivas para fomentar la participación y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo. Estos enfoques promueven una visión inclusiva de la educación que reconoce y valora la diversidad de experiencias y contextos de los estudiantes, contribuyendo así a la construcción de sociedades más cohesionadas y justas.

Debido a eso, la integración de valores de inclusión, equidad y justicia social en la formación profesional emerge como una prioridad para preparar a los futuros profesionales en la promoción de sociedades más igualitarias y justas. Esta conclusión resalta la necesidad de reformular los programas de estudio y las prácticas educativas para garantizar que los valores de equidad y justicia social estén presentes en todas las etapas de la formación profesional.

La evaluación educativa también se revela como un elemento crucial en la promoción de la justicia social, al proporcionar herramientas para identificar y abordar las desigualdades en los resultados académicos. Es fundamental que las prácticas evaluativas sean equitativas y justas, reconociendo y valorando la diversidad de habilidades y experiencias de los estudiantes.

Igualmente, la educación para el desarrollo sostenible emerge como una dimensión clave en la promoción de la justicia social, al integrar los principios de la Agenda 2030 en la formación de los estudiantes. Esto implica un compromiso con la construcción de

sociedades más sostenibles, equitativas y resilientes, que aborden de manera integral los desafíos sociales, económicos y ambientales.

Posteriormente, la participación familiar y la acción tutorial y orientación se presentan como aspectos fundamentales para garantizar entornos educativos inclusivos y equitativos. La colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad es esencial para promover una educación que responda a las necesidades y contextos de todos los estudiantes, contribuyendo así a la construcción de sociedades más justas y democráticas. Todas las conclusiones recalcan la importancia crítica de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social, así como la necesidad de adoptar enfoques innovadores y comprometidos con la diversidad para lograr una sociedad más equitativa y democrática.

Referencias bibliográficas

- Agudo, A. A., & Heredia, N. M. (2020). Importancia de la educación inclusiva y justicia social en época de pandemia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 6(3), 135-144.
- Aguilar, C. C., & Parada, B. V. (2019). Editorial Educación, Inclusión y Justicia Social. *Revista F@ ro*, 1(29).
- Albalá Genol, M. Á., & Guido, J. I. (2020). La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social.
- Alcalá del Olmo Fernández, M. J., Santos Villalba, M. J., & Leiva-Olivencia, J. J. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario.
- Bellido Cala, J. A. (2021). Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- De la Rosa Ruiz, D., Giménez Armentia, P., & De la Calle Maldonado, C. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad en la Agenda 2030.

- Díaz, A. (2020). Justicia social, reconocimiento y solidaridad. Sobre la actualidad de la pedagogía de Paulo Freire. *Revista del IICE*, (48).
- García-Barrera, A., Gómez-Hernández, P., & Monge, C. (2022). La justicia social en la concreción curricular de los grados de maestro. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1), 197-213.
- Gómez Hurtado, I., García Rodríguez, M. P., González Falcón, I., & Coronel Llamas, J. M. (2020). Adaptación de las metodologías activas en la educación universitaria en tiempos de pandemia.
- Gómez, T. G. (2018). Bases del derecho a la educación: La justicia social y la democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia social*, 7(1).
- Iglesias Vidal, E., González Patiño, J., Lalueza, J. L., & Esteban Guitart, M. (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: Por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2020, vol. 9, núm. 3, p. 181-198.
- Maiztegui-Oñate, C., Villardón-Gallego, L., Lashayas, M. Á. N., & Gruber, R. S. (2019). Hacia un enfoque de justicia social: la percepción del profesorado sobre la educación intercultural en contextos de escasa presencia de alumnado extranjero. *Educación*, 55(1), 119-140.
- McArthur, J. (2019). *La evaluación: Una cuestión de justicia social: Perspectiva crítica y prácticas adecuadas* (Vol. 51). Narcea Ediciones.
- Mendoza Cazarez, D. C. (2022). ¿Cómo entender y promover justicia social en educación? Implicaciones para las políticas educativas en contextos de emergencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 829-853.
- Moreno, J. L., & Molins, L. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 9(3), 1-15.

- Pérez Archundia, E., & Millán Valenzuela, H. (2019). Inclusión y justicia social en México ¿Qué hacer desde la educación? *Revista Educación*, 43(2), 659-672.
- Pérez-Garzón, C. A. (2019). ¿Qué es justicia social? Una nueva historia de su significado en el discurso jurídico transnacional. *Revista Derecho del Estado*, (43), 67-106.
- Plá, S. (2018). La despolitización del ciudadano. Crítica al Modelo Educativo 2016 desde la pedagogía por la justicia social. *Educación básica y reforma educativa*, 243-266.
- Ponce, H. J. M., Vivas, A. M. M., Macías, M. E. P., Zambrano, V. M. Z. V. M., & Pérez, H. R. A. (2022). Valores de inclusión, equidad y justicia social en la formación profesional. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 766-788.
- Sgró, M. (2019). La Justicia social como problema político-pedagógico. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 29(2), 1-10.
- Valdés Morales, R., & Gómez-Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 47-68.
- Véliz Jorquera, P., Martínez, M. J., Parra Muñoz, H., & Garrido Reyes, C. (2020). Integración, inclusión y justicia social: Reflexiones desde las normativas inclusivas en la educación chilena. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 468-499.

Los autores no tienen conflicto de interés que declarar. La investigación fue financiada por el Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac, y el Instituto Superior Tecnológico Internacional (ITI) y los autores.

Copyright (2024) © Nathaly Durand Reinaga & Yamileth Arteaga Alcívar

Este texto está protegido bajo una licencia

[Creative Commons de Atribución Internacional 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

