

---

**ARTÍCULO DE REVISIÓN****Dilemas éticos en la educación superior: un análisis de los desafíos y responsabilidades de académicos y estudiantes****Ethical dilemmas in higher education: an analysis of the challenges and responsibilities of academics and students***José Alonso Delgado Salas**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*[jdelgados@ulvr.edu.ec](mailto:jdelgados@ulvr.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0003-1263-1240>*Elena Isabel Contreras Paredes**Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Guayaquil, Ecuador*[econtreraspa@ulvr.edu.ec](mailto:econtreraspa@ulvr.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0002-3061-1000>*José Gustavo Bravo Cedeño**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manabí, Ecuador*[ztbrayced@hotmail.com](mailto:ztbrayced@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0007-4116-1109>*Bryan Alexander Chico Guzmán**Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio "Yavirac", Quito, Ecuador*[bchico@yavirac.edu.ec](mailto:bchico@yavirac.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0002-7009-2444>**Autor de Correspondencia:** *José Alonso Delgado Salas*, [jdelgados@ulvr.edu.ec](mailto:jdelgados@ulvr.edu.ec)

---

**INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO****Recibido:** 11 junio 2024 | **Aceptado:** 14 julio 2024 | **Publicado online:** 20 julio 2024**CITACION**Delgado Salas, J; Contreras Paredes, E; Bravo Cedeño, J y Chico Guzmán, B. (2024) Dilemas éticos en la educación superior: un análisis de los desafíos y responsabilidades de académicos y estudiantes. *Revista Social Fronteriza*; 4(4): e325. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)325](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)325)Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## RESUMEN

Los dilemas éticos en la educación superior constituyen cuestiones complejas que afectan tanto a docentes como a estudiantes, presentando una serie de desafíos y responsabilidades fundamentales para el desarrollo de un entorno académico justo y equitativo. Estos dilemas pueden ir desde problemas de integridad académica, como el plagio y el fraude, hasta temas más amplios como la equidad en el acceso a la educación, la justicia en la evaluación y la transparencia en la gestión institucional. Este artículo tiene como objetivo principal examinar los dilemas éticos en la educación superior, centrándose en los desafíos y responsabilidades de docentes y estudiantes. Para ello, se busca identificar y clasificar las principales formas de deshonestidad académica, como el plagio y el fraude, y evaluar su impacto en la credibilidad y la calidad del aprendizaje. Se empleó principalmente la revisión bibliográfica permitió identificar estudios previos y marcos teóricos relevantes que abordaron la integridad académica, las desigualdades en el acceso educativo, las presiones institucionales y otros temas clave. Esta revisión proporcionó una base sólida de conocimiento sobre las diversas perspectivas y enfoques metodológicos utilizados en investigaciones anteriores. Se ha evidenciado que la integridad académica, incluyendo el plagio y el fraude, sigue siendo una preocupación significativa que puede comprometer la calidad del aprendizaje y la credibilidad de las instituciones educativas. Además, las desigualdades en el acceso a la educación y la falta de equidad en la evaluación académica plantean barreras sustanciales que perpetúan injusticias socioeconómicas y culturales en el ámbito educativo superior.

**Palabras claves:** Dilemas éticos, Educación superior, Integridad académica

---

## ABSTRACT

Ethical dilemmas in higher education constitute complex issues that affect both teachers and students, presenting a series of fundamental challenges and responsibilities for the development of a fair and equitable academic environment. These dilemmas can range from academic integrity issues, such as plagiarism and fraud, to broader issues such as equity in access to education, fairness in assessment, and transparency in institutional management. This article's main objective is to examine ethical dilemmas in higher education, focusing on the challenges and responsibilities of teachers and students. To do this, we seek to identify and classify the main forms of academic dishonesty, such as plagiarism and fraud, and evaluate their impact on the credibility and quality of learning. The bibliographic review was mainly used to identify previous studies and relevant theoretical frameworks that addressed academic integrity, inequalities in educational access, institutional pressures and other key topics. This review provided a solid foundation of knowledge on the various perspectives and methodological approaches used in previous research. It has been shown that academic integrity, including plagiarism and fraud, remains a significant concern that can compromise the quality of learning and the credibility of educational institutions. Furthermore, inequalities in access to education and inequity in academic assessment pose substantial barriers that perpetuate socioeconomic and cultural injustices in higher education.

**Keywords:** Ethical dilemmas, Higher education, Academic integrity

---

## 1. Introducción

Los dilemas éticos en la educación superior constituyen cuestiones complejas que afectan tanto a docentes como a estudiantes, presentando una serie de desafíos y responsabilidades fundamentales para el desarrollo de un entorno académico justo y equitativo. Para Hirsch, (2020) estos dilemas pueden ir desde problemas de integridad académica, como el plagio y el fraude, hasta temas más amplios como la equidad en el acceso a la educación, la justicia en la evaluación y la transparencia en la gestión institucional. Los académicos enfrentan el reto de mantener elevados estándares éticos mientras lidian con presiones institucionales y personales, como la publicación de investigaciones, la obtención de financiamiento y la competencia por ascensos. Los estudiantes, por su parte, deben equilibrar sus obligaciones académicas con las tentaciones y presiones externas que pueden conducir a comportamientos poco éticos. La convergencia de estos roles y responsabilidades crea un escenario donde la ética no solo debe enseñarse, sino también practicarse y reforzarse de manera continua. En este contexto, es crucial que las instituciones de educación superior implementen políticas claras y efectivas, fomenten una cultura de integridad y proporcionen recursos adecuados para apoyar a todos los miembros de la comunidad académica en la toma de decisiones éticas informadas.

La educación superior enfrenta una problemática compleja relacionada con los dilemas éticos, emergentes de las dinámicas propias de las instituciones académicas y las interacciones entre sus integrantes. Para Zeledón & Aguilar (2020) la integridad académica, que incluye el plagio, el fraude y otras formas de deshonestidad, presenta desafíos serios para mantener la credibilidad y la calidad del aprendizaje y la investigación. Además, la equidad en el acceso a la educación es un problema significativo, donde las diferencias socioeconómicas y culturales pueden generar disparidades en las oportunidades educativas. La justicia en la evaluación de los estudiantes, la imparcialidad en la concesión de becas y la transparencia en los procesos administrativos son otras áreas críticas donde se manifiestan los dilemas éticos. Estos problemas no solo afectan el rendimiento y desarrollo de los estudiantes, sino que también ponen en riesgo la reputación de las instituciones y la confianza pública en el sistema educativo. Abordar estos dilemas éticos es, por lo tanto, fundamental para garantizar una educación superior equitativa y de alta calidad.



Abordar los dilemas éticos en la educación superior presenta numerosas dificultades tanto para académicos como para estudiantes. Para Bustos (2022) los académicos deben enfrentar presiones institucionales y personales, como la necesidad de publicar investigaciones para avanzar en sus carreras, lo que puede llevar a prácticas cuestionables como la fabricación de datos o la publicación en revistas depredadoras. Además, la competencia por financiamiento y recursos puede fomentar un ambiente de rivalidad en lugar de colaboración, comprometiendo así la ética académica. Los estudiantes, por otro lado, se encuentran bajo una enorme presión para obtener altas calificaciones y cumplir con expectativas familiares y sociales, lo que puede inducirlos a recurrir a prácticas deshonestas como el plagio o la compra de trabajos académicos. La falta de formación ética adecuada y la insuficiente supervisión institucional agravan estos problemas. Asimismo, la implementación de políticas claras y efectivas se ve obstaculizada por la burocracia y la resistencia al cambio dentro de las instituciones. En resumen, las dificultades para abordar los dilemas éticos en la educación superior son multifacéticas y requieren un enfoque integral que involucre la colaboración de todos los actores del sistema educativo.

La investigación sobre los dilemas éticos en la educación superior es esencial debido al papel central que desempeñan las instituciones académicas en la formación de futuros profesionales y líderes de la sociedad. La integridad académica es fundamental para mantener la calidad y credibilidad de la educación y la investigación. Sin una base ética sólida, las instituciones arriesgan comprometer la calidad del aprendizaje, erosionar la confianza pública y afectar negativamente el desarrollo social. Además, para Maldonado et al (2021) la equidad en el acceso a la educación y en la evaluación de los estudiantes es crucial para garantizar que todos los individuos, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, tengan las mismas oportunidades de éxito. La falta de transparencia y justicia en estos procesos puede perpetuar desigualdades existentes y socavar los principios de equidad y justicia social. Por lo tanto, abordar y comprender los desafíos y responsabilidades éticas de académicos y estudiantes es fundamental para fomentar un entorno educativo justo, equitativo y de alta calidad. Este análisis no solo proporciona un marco para la implementación de políticas y prácticas efectivas, sino que también promueve una cultura de integridad esencial para el avance y la sostenibilidad del sistema educativo.



Este artículo tiene como objetivo principal examinar los dilemas éticos en la educación superior, centrándose en los desafíos y responsabilidades de docentes y estudiantes. Para ello, se busca identificar y clasificar las principales formas de deshonestidad académica, como el plagio y el fraude, y evaluar su impacto en la credibilidad y la calidad del aprendizaje y la investigación. Además, se pretende analizar las desigualdades en el acceso a la educación y la equidad en la evaluación de los estudiantes, abordando las implicaciones éticas asociadas a estos problemas. Otro objetivo esencial es investigar las presiones institucionales y personales que enfrentan los académicos y cómo estas influyen en su conducta ética. A través de este análisis, se busca desarrollar un marco teórico que permita a las instituciones implementar políticas claras y efectivas, fomentar una cultura de integridad académica y proporcionar los recursos necesarios para la toma de decisiones éticas informadas. Finalmente, el artículo pretende ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar la equidad y la transparencia en el sistema educativo, promoviendo así un entorno académico justo, equitativo y sostenible.

Basándonos en la investigación, formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las principales formas de deshonestidad académica en la educación superior y cómo afectan la calidad y credibilidad del aprendizaje y la investigación? ¿Qué políticas y prácticas efectivas pueden implementar las instituciones de educación superior para fomentar una cultura de integridad académica?

### **Marco Teórico:**

La educación superior enfrenta un conjunto complejo de dilemas éticos que afectan tanto a académicos como a estudiantes, influenciando la calidad del aprendizaje, la credibilidad de la investigación y la equidad en el acceso educativo. Estos dilemas abarcan desde la integridad académica, incluyendo el plagio y el fraude, hasta la justicia en la evaluación y las presiones institucionales que enfrentan los académicos. La creciente preocupación por estos temas resalta la necesidad de políticas y prácticas efectivas que promuevan una cultura de integridad y transparencia. Este marco teórico explorará las principales formas de deshonestidad académica, los factores contribuyentes, las implicaciones éticas y las estrategias institucionales para fomentar una educación superior justa y equitativa.

## **Integridad Académica**

La integridad académica para Barrera (2023) se refiere al conjunto de valores y principios que guían el comportamiento ético en el ámbito educativo y de investigación. Este concepto abarca la honestidad, la justicia, la responsabilidad y la transparencia en todas las actividades académicas, incluyendo la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Mantener la integridad académica implica evitar prácticas deshonestas como el plagio, el fraude en exámenes y la falsificación de datos. Además, promueve la originalidad, el reconocimiento adecuado de las contribuciones ajenas y el cumplimiento riguroso de los estándares éticos en la publicación de resultados. La integridad académica es esencial para preservar la credibilidad y la calidad del sistema educativo, fomentando un ambiente de confianza y respeto mutuo entre académicos, estudiantes e instituciones.

La integridad académica es el compromiso con los valores de honestidad, justicia, responsabilidad y transparencia en todas las actividades educativas y de investigación. Para Salgado (2022) este principio fundamental garantiza que el trabajo académico se realice de manera ética y que los resultados reflejen verdaderamente el esfuerzo y conocimiento de los individuos. Dos conceptos clave de la integridad académica son la honestidad en la autoría y la originalidad en el trabajo. La honestidad en la autoría implica que los académicos y estudiantes atribuyan correctamente el crédito a las fuentes y colaboraciones, evitando el plagio y el falseo de contribuciones. La originalidad en el trabajo se refiere a la creación y presentación de ideas y resultados propios, sin recurrir a la copia de trabajos ajenos, lo cual es esencial para el avance genuino del conocimiento y la preservación de la confianza en el sistema educativo.

## **Diversas Formas de Deshonestidad**

La deshonestidad académica representa uno de los desafíos más críticos en la educación superior, afectando la integridad del aprendizaje y la credibilidad de las instituciones educativas. Este fenómeno abarca una variedad de prácticas indebidas, incluyendo el plagio, el fraude en exámenes, la fabricación de datos, entre otros.

Cada una de estas formas de deshonestidad académica no solo compromete la calidad y autenticidad del proceso educativo, sino que también socava la confianza pública en el sistema educativo y sus resultados. A medida que las instituciones de educación superior enfrentan estas prácticas deshonestas, se hace evidente la necesidad de implementar políticas rigurosas y estrategias efectivas para promover una cultura de integridad académica. Aquí te presento algunas formas de deshonestidad académica según lo señala Soria et al (2023)

- **Plagio:** Copiar el trabajo, las ideas o las palabras de otra persona sin dar el debido crédito, presentándolos como propios.
- **Fraude en exámenes:** Usar materiales no autorizados, copiar las respuestas de otros estudiantes o permitir que otros copien durante un examen.
- **Fabricación de datos:** Inventar o falsificar datos en investigaciones, lo cual compromete la veracidad y validez de los resultados.
- **Falsificación de registros académicos:** Alterar calificaciones, documentos o cualquier tipo de registro académico para obtener beneficios indebidos.
- **Autoplagio:** Presentar trabajos anteriores propios como si fueran nuevos, sin indicar que ya han sido presentados en otros contextos.
- **Colusión:** Colaborar con otros para cometer actos de deshonestidad académica, como ayudar a alguien a copiar durante un examen.
- **Impostores académicos:** Hacer que otra persona realice exámenes o trabajos en lugar de quien debería hacerlo.

### **Factores Contribuyentes a la Deshonestidad Académica**

La deshonestidad académica es una problemática persistente en el ámbito de la educación superior, con implicaciones significativas para la calidad y credibilidad del aprendizaje y la investigación. Este fenómeno se manifiesta a través de diversas formas, incluyendo el plagio, el fraude en exámenes y la fabricación de datos. A medida que las instituciones educativas se enfrentan a estos desafíos, es fundamental comprender los factores que contribuyen a estos comportamientos deshonestos. Presiones académicas y personales, la falta de conciencia ética, el fácil acceso a información y tecnología, y un ambiente institucional permisivo son algunos de los factores clave que pueden incitar a los estudiantes y académicos a recurrir a prácticas deshonestas.



- **Presiones Académicas y Personales:** Para Ávalos (2020) los estudiantes a menudo enfrentan altas expectativas de rendimiento académico, presiones para mantener becas, cumplir con plazos estrictos y equilibrar responsabilidades personales y académicas. Estas presiones pueden llevar a comportamientos deshonestos como el plagio y el fraude para cumplir con las expectativas y evitar el fracaso.
- **Falta de Conciencia Ética:** La falta de educación y concienciación sobre la ética académica puede contribuir a la deshonestidad. Para Soria et al (2023) cuando los estudiantes y académicos no están completamente informados sobre lo que constituye un comportamiento deshonesto y sus consecuencias, pueden incurrir en prácticas indebidas sin comprender plenamente su gravedad.
- **Acceso Fácil a Información y Tecnología:** Para Arévalo et al (2019) la disponibilidad de información en línea y las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a trabajos, artículos y datos que pueden ser copiados o manipulados. Esto incluye el uso de dispositivos electrónicos durante exámenes o la compra de trabajos académicos a través de plataformas en línea.
- **Ambiente Institucional y Cultural:** Para Castro (2020) un entorno institucional que no promueve la integridad académica o que no aplica de manera efectiva políticas y sanciones contra la deshonestidad puede fomentar comportamientos deshonestos. Además, en culturas donde el éxito académico es altamente valorado por encima de la integridad, puede haber una mayor tendencia a justificar la deshonestidad para lograr buenos resultados.

### **Políticas y Prácticas para Promover la Integridad Académica**

La integridad académica es un pilar fundamental en la educación superior, esencial para mantener la calidad y credibilidad del aprendizaje y la investigación. En un contexto donde la presión por el rendimiento académico y la producción científica es alta, las instituciones educativas enfrentan el desafío de fomentar una cultura de honestidad y ética entre sus miembros. En este contexto, vamos a mencionar diversas políticas y prácticas que las instituciones pueden adoptar para promover y reforzar la integridad académica entre



---

estudiantes y académicos.

- **Desarrollo de Códigos de Conducta Claros:** Las instituciones educativas deben establecer y difundir códigos de conducta claros que definan las expectativas y normas sobre integridad académica. Para García (2022) estos códigos deben incluir definiciones precisas de prácticas deshonestas, como el plagio, la falsificación de datos y el fraude, así como las consecuencias de tales acciones.
- **Educación y Capacitación en Ética Académica:** Para Espinoza & Calva (2020) es fundamental ofrecer programas de educación y capacitación continua sobre ética académica para estudiantes y personal académico. Estos programas deben enseñar la importancia de la integridad académica, cómo evitar prácticas deshonestas y las habilidades necesarias para la investigación y el trabajo académico ético.
- **Implementación de Sistemas de Detección de Plagio:** Utilizar software antiplagio y otros sistemas de detección para identificar y prevenir el plagio y otras formas de deshonestidad. Para Freire (2020) estos sistemas deben ser parte integral del proceso de evaluación de trabajos académicos y deben acompañarse de la instrucción sobre cómo citar y parafrasear correctamente.
- **Fomento de una Cultura de Integridad:** Crear un ambiente que promueva y recompense la integridad académica. Para Flores & Neyra (2022) esto incluye reconocer públicamente a aquellos que demuestran un comportamiento ético ejemplar y fomentar un entorno en el que se valoren la honestidad, la transparencia y la responsabilidad.

### **Implicaciones Éticas y Sociales de los Dilemas en la Educación Superior**

Los dilemas éticos en la educación superior tienen profundas implicaciones tanto para la integridad académica como para la equidad y justicia en la sociedad. Para Méndez et al (2018) la prevalencia de prácticas deshonestas como el plagio, el fraude y la fabricación de datos no solo compromete la calidad y credibilidad de la investigación y el aprendizaje, sino que también socava la confianza pública en las instituciones educativas. Cuando los académicos

y estudiantes recurren a la deshonestidad, se crean desigualdades y se perpetúan injusticias, afectando de manera adversa el desarrollo personal y profesional de todos los involucrados. Además, estas prácticas pueden desvalorizar el mérito y el esfuerzo genuino, erosionando los principios fundamentales de una educación basada en la equidad y el respeto. A nivel social, para Gómez (2017) los dilemas éticos en la educación superior pueden tener un impacto duradero en la formación de futuros líderes y profesionales. La falta de integridad académica puede llevar a la producción de conocimientos y habilidades deficientes, afectando negativamente la calidad de los profesionales en diversas áreas. Esto no solo pone en riesgo el bienestar de la sociedad al contar con profesionales mal preparados, sino que también perpetúa una cultura de corrupción y falta de ética en diferentes sectores.

### **Casos y estudios de ética en la investigación académica**

Para Salgado (2022) en su investigación, *Integridad académica: ¿un sueño posible?* En resumen, esta investigación no solo sirve para identificar y analizar los problemas existentes, sino también para proponer soluciones y estrategias que fortalezcan la integridad académica. Al abordar los factores que contribuyen a las conductas deshonestas y promover una cultura de ética, se puede mejorar la calidad y credibilidad de la educación superior, asegurando un impacto positivo y sostenible en el ámbito académico.

Para Castro (2020) en su investigación, *El plagio académico desde la perspectiva de la ética de la publicación científica*, Sí, la investigación descrita sirvió para exponer y analizar la problemática del plagio académico y sus implicaciones éticas en el ámbito de las publicaciones científicas. A continuación, se detallan las razones por las que esta investigación es relevante y valiosa: La investigación identifica las malas conductas científicas, como el plagio, la fabricación y falsificación de información, y destaca sus consecuencias negativas. Esto es crucial para entender las prácticas que comprometen la integridad de la investigación científica y para diseñar medidas preventivas efectivas.

También para Barrera (2023) en su investigación, *Educación por competencias e integridad académica*, la investigación sobre el enfoque por competencias en la educación ha servido para resaltar su importancia y beneficios. Al promover una formación integral y actualizada,

y fomentar la reflexión y el aprendizaje colaborativo, este enfoque contribuye significativamente a la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal.

## 2. Materiales y Métodos

Para abordar la metodología en este artículo, se empleó principalmente la revisión bibliográfica permitió identificar estudios previos y marcos teóricos relevantes que abordaron la integridad académica, las desigualdades en el acceso educativo, las presiones institucionales y otros temas clave. Esta revisión proporcionó una base sólida de conocimiento sobre las diversas perspectivas y enfoques metodológicos utilizados en investigaciones anteriores. Además, ayudó a contextualizar los desafíos éticos en diferentes contextos educativos y a comprender las implicaciones de políticas y prácticas implementadas. Esta comprensión profunda permitió diseñar una metodología robusta que integró métodos cualitativos y cuantitativos adecuados para abordar las preguntas de investigación planteadas, asegurando así la relevancia y rigor científico del estudio.

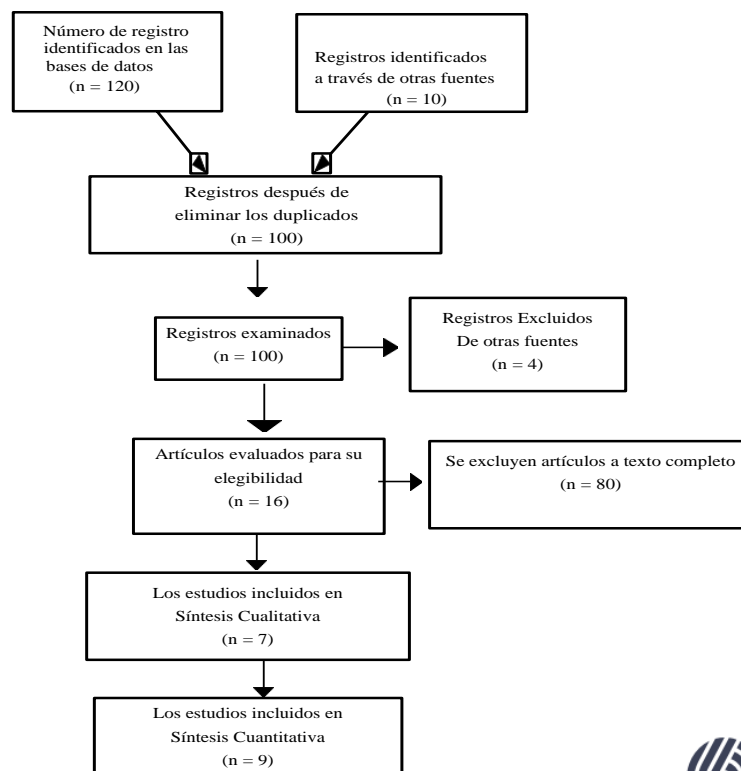
En las etapas iniciales de la investigación sobre dilemas éticos en la educación superior, se establecieron criterios rigurosos de inclusión y exclusión. Este enfoque meticuloso garantizó la selección cuidadosa de fuentes y participantes más pertinentes para el estudio, fortaleciendo así la fiabilidad y la validez de los resultados obtenidos. Este proceso metodológico riguroso fue crucial para asegurar que el análisis abordara de manera exhaustiva los desafíos éticos identificados en el contexto de la educación superior. En el proceso de revisión sistemática, se identificaron un total de 120 registros en las bases de datos principales y 10 registros adicionales a través de otras fuentes. Tras eliminar los duplicados, quedaron 100 registros examinados.

Para la revisión bibliográfica sobre dilemas éticos en la educación superior, se establecieron criterios de inclusión específicos para asegurar la relevancia y la calidad de los estudios seleccionados. Se incluyeron investigaciones publicadas en los últimos 5 años, garantizando la actualidad y pertinencia de la información. Además, se seleccionaron estudios que abordaran de manera específica la integridad académica, las desigualdades en el acceso educativo y las presiones institucionales, entre otros temas fundamentales relacionados con

la ética en entornos académicos superiores. La metodología debía ser clara y transparente, permitiendo una replicabilidad y comprensión adecuada de los procesos de investigación y análisis. Además, se seleccionaron estudios que ofrecieran resultados relevantes y aplicables para el análisis de los dilemas éticos en la educación superior. En total, se evaluaron e incluyeron 16 artículos para determinar su elegibilidad, de los cuales 7 estudios fueron incluidos en la síntesis cualitativa y 9 en la síntesis cuantitativa.

Los criterios de exclusión de estudios en la revisión sistemática sobre dilemas éticos en la educación superior, también fueron claramente definidos. Se descartaron 80 artículos, aquellos estudios que no se centraban específicamente en la integridad académica, las desigualdades en el acceso educativo, las presiones institucionales y otros temas fundamentales relacionados con la ética en entornos académicos superiores o que no utilizaban métricas adecuadas para su evaluación. Los artículos que no fueron publicados en revistas académicas revisadas por pares o que no provinieron de instituciones reconocidas también fueron excluidos. Finalmente, se excluyeron trabajos duplicados y aquellos que no estaban disponibles en inglés o español, los idiomas de trabajo para la revisión y finalmente se excluyeron 4 registros provenientes de otras fuentes debido a la falta de relevancia.

#### Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



### 3. Resultados

Los resultados presentados proporcionan una visión comprensiva de la integridad académica, destacando sus valores fundamentales y las formas de deshonestidad que comprometen la calidad del sistema educativo. Se examinan los factores contribuyentes a estas conductas deshonestas, como las presiones académicas y la falta de conciencia ética, y se proponen diversas políticas y prácticas para promover la integridad académica en las instituciones educativas. Estos hallazgos subrayan la importancia de un compromiso institucional y cultural con la ética, y ofrecen una guía para implementar estrategias efectivas que aseguren un ambiente educativo justo y equitativo.

**Tabla 1:**

*Integridad Académica*

Concepto	Definición
<b>Valores y Principios</b>	Honestidad, justicia, responsabilidad y transparencia en todas las actividades académicas Barrera (2023).
<b>Evitar Prácticas Deshonestas</b>	Plagio, fraude en exámenes, falsificación de datos, entre otros.
<b>Promoción de la Originalidad</b>	Reconocimiento adecuado de las contribuciones ajenas y cumplimiento riguroso de los estándares éticos en la publicación de resultados.
<b>Importancia</b>	Preserva la credibilidad y la calidad del sistema educativo, fomentando un ambiente de confianza y respeto mutuo Barrera (2023); Salgado (2022).

**Fuente:** Elaboración propia

**Nota:** La integridad académica es fundamental en toda institución educativa, basándose en principios como la honestidad, justicia, responsabilidad y transparencia. Su objetivo es garantizar la equidad y calidad en el proceso educativo al eliminar prácticas deshonestas como el plagio y el fraude. Además, promueve la originalidad mediante el reconocimiento adecuado de contribuciones y el cumplimiento riguroso de estándares éticos en la publicación de resultados. Mantener la integridad académica preserva la credibilidad del sistema educativo y fomenta un ambiente de confianza y respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.

**Tabla 2:**

*Diversas Formas de Deshonestidad Académica*

Tipo de Dishonestidad	Descripción
<b>Plagio</b>	Copiar el trabajo, las ideas o las palabras de otra persona sin dar el debido crédito.
<b>Fraude en Exámenes</b>	Usar materiales no autorizados, copiar respuestas de otros estudiantes o permitir que otros copien durante un examen.
<b>Fabricación de Datos</b>	Inventar o falsificar datos en investigaciones.
<b>Falsificación de Registros Académicos</b>	Alterar calificaciones, documentos o cualquier tipo de registro académico para obtener beneficios indebidos.
<b>Autoplagio</b>	Presentar trabajos anteriores propios como si fueran nuevos sin indicar que ya han sido presentados en otros contextos.
<b>Colusión</b>	Colaborar con otros para cometer actos de deshonestidad académica, como ayudar a alguien a copiar durante un examen.
<b>Impostores Académicos</b>	Hacer que otra persona realice exámenes o trabajos en lugar de quien debería hacerlo.

Fuente: Elaboración propia

**Nota:** La deshonestidad académica abarca diversas prácticas que comprometen la integridad ética y la credibilidad del proceso educativo. Esto incluye el plagio, el fraude en exámenes, la fabricación de datos, la falsificación de registros académicos, el autoplagio, la colusión y los impostores académicos. Cada una de estas formas afecta la honestidad intelectual y la equidad educativa al distorsionar la evaluación justa y la veracidad de los resultados. Es crucial abordar y prevenir estas conductas para mantener la integridad del sistema educativo y promover un ambiente de aprendizaje basado en valores éticos sólidos.

**Tabla 3:**

*Factores Contribuyentes a la Dishonestidad Académica*

Factor Contribuyente	Descripción
<b>Presiones Académicas y Personales</b>	Altas expectativas de rendimiento académico, presiones para mantener becas, cumplir con plazos estrictos y equilibrar responsabilidades personales y académicas Ávalos (2020).
<b>Falta de Conciencia Ética</b>	Falta de educación y concienciación sobre la ética académica Soria et al, (2023).
<b>Acceso Fácil a Información y Tecnología</b>	Disponibilidad de información en línea y herramientas tecnológicas que facilitan el acceso a trabajos, artículos y datos para copiar o manipular Arévalo et al (2019).
<b>Ambiente Institucional y Cultural</b>	Entorno institucional que no promueve la integridad académica o no aplica políticas y sanciones efectivas contra la deshonestidad Castro (2020).

Fuente: Elaboración propia

**Nota:** La deshonestidad académica se ve influenciada por varios factores que afectan tanto

a los estudiantes como al entorno educativo. Entre estos factores se incluyen las presiones académicas y personales, como altas expectativas de rendimiento y la necesidad de equilibrar responsabilidades personales y académicas. Además, la falta de conciencia ética y la fácil accesibilidad a información y tecnología también contribuyen al problema. Un ambiente institucional que no promueve la integridad académica también puede facilitar la deshonestidad. Es crucial abordar estos factores mediante estrategias educativas efectivas y políticas institucionales sólidas para garantizar un entorno educativo justo y ético.

**Tabla 4:***Políticas y Prácticas para Promover la Integridad Académica*

<b>Política/Práctica</b>	<b>Descripción</b>
<b>Desarrollo de Códigos de Conducta Claros</b>	Establecer y difundir códigos de conducta claros que definan las expectativas y normas sobre integridad académica García (2022).
<b>Educación y Capacitación en Ética Académica</b>	Ofrecer programas de educación y capacitación continua sobre ética académica para estudiantes y personal académico Espinoza & Calva (2020).
<b>Implementación de Sistemas de Detección de Plagio</b>	Utilizar software antiplagio y otros sistemas de detección para identificar y prevenir el plagio y otras formas de deshonestidad Freire (2020).
<b>Fomento de una Cultura de Integridad</b>	Crear un ambiente que promueva y recompense la integridad académica, valorando la honestidad, la transparencia y la responsabilidad Flores & Neyra (2022).

**Fuente:** Elaboración propia

**Nota:** Promover la integridad académica es crucial para mejorar la calidad y credibilidad del proceso educativo. Esto se logra mediante políticas y prácticas que establecen estándares claros, educan sobre ética académica, utilizan herramientas tecnológicas para prevenir el plagio y fomentan una cultura institucional de honestidad y transparencia. El desarrollo de códigos de conducta claros, según García (2022), es fundamental para definir expectativas y normas que guíen tanto a estudiantes como al personal académico. La educación continua en ética académica, propuesta por Espinoza & Calva (2020), es esencial para informar sobre implicaciones éticas y capacitar al personal académico. Freire (2020) enfatiza la importancia de implementar sistemas de detección de plagio, como el software antiplagio, para preservar la originalidad y credibilidad de los trabajos académicos. Flores & Neyra (2022) abogan por crear un entorno institucional que valore la integridad, promoviendo prácticas como la



honestidad y la responsabilidad.

Los resultados ofrecen un análisis profundo de la integridad académica, resaltando sus principios esenciales y las diversas formas de deshonestidad que afectan la calidad del sistema educativo. Se identifican factores significativos que promueven estas conductas, como las presiones intensas tanto académicas como personales, junto con la falta de conciencia ética entre los estudiantes. Además, se enfatizan las políticas y prácticas recomendadas para fortalecer la integridad académica en las instituciones educativas, subrayando la necesidad de un compromiso institucional y cultural con la ética. Estos descubrimientos subrayan la importancia de implementar estrategias eficaces que aseguren un entorno educativo justo y equitativo, fundamentado en principios éticos sólidos y fortalecido por una cultura que valore la honestidad, la transparencia y la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **4. Discusión:**

La integridad académica es fundamental para garantizar la calidad y credibilidad de la educación superior. Barrera (2023) subraya que mantener estos valores esenciales, como la honestidad, la justicia y la transparencia, es vital para evitar prácticas deshonestas y fomentar un entorno de respeto y confianza. Esta perspectiva enfatiza la necesidad de una cultura académica sólida donde la originalidad y el reconocimiento adecuado de las contribuciones ajenas sean primordiales. De este modo, la integridad académica no solo protege la calidad del sistema educativo, sino que también refuerza la credibilidad de los académicos e investigadores.

Salgado (2022) resalta que la integridad académica asegura que el trabajo académico refleje genuinamente el esfuerzo y conocimiento de los individuos, destacando la importancia de la honestidad en la autoría y la originalidad en el trabajo. Estos conceptos son cruciales para el avance del conocimiento y la preservación de la confianza en el sistema educativo. Salgado también subraya que el respeto por la integridad académica previene el plagio y el falseo de contribuciones, lo que es esencial para una evaluación justa y precisa del trabajo académico. Soria et al. (2023) identifican diversas formas de deshonestidad académica, como el plagio, el fraude en exámenes y la fabricación de datos, que representan desafíos críticos para la educación superior. Estas prácticas comprometen no solo la calidad del proceso educativo, sino también la confianza pública en las instituciones. La implementación de políticas

rigurosas y estrategias efectivas para combatir estas prácticas es fundamental para promover una cultura de integridad académica, lo cual es esencial para mantener la credibilidad y autenticidad del aprendizaje.

Ávalos (2020) aborda los factores que contribuyen a la deshonestidad académica, destacando las presiones académicas y personales, la falta de conciencia ética y el fácil acceso a información y tecnología. Estas condiciones pueden llevar a los estudiantes y académicos a recurrir a prácticas deshonestas para cumplir con las expectativas y evitar el fracaso. Comprender y abordar estos factores es crucial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la integridad académica y reduzcan la incidencia de comportamientos deshonestos.

Méndez et al. (2018) exploran las implicaciones éticas y sociales de los dilemas en la educación superior, señalando que la deshonestidad académica socava la calidad de la investigación y el aprendizaje, así como la confianza pública en las instituciones educativas. Además, perpetúa desigualdades e injusticias, afectando negativamente el desarrollo profesional y personal. Por tanto, es responsabilidad de las instituciones educativas implementar políticas que promuevan la integridad y fomenten un ambiente académico basado en valores sólidos, asegurando un impacto positivo y sostenible en la sociedad.

## 5. Conclusiones:

Las conclusiones derivadas del análisis exhaustivo de los dilemas éticos en la educación superior revelan la complejidad y la multidimensionalidad de los desafíos éticos que enfrentan tanto académicos como estudiantes. Se ha evidenciado que la integridad académica, incluyendo el plagio y el fraude, sigue siendo una preocupación significativa que puede comprometer la calidad del aprendizaje y la credibilidad de las instituciones educativas. Además, las desigualdades en el acceso a la educación y la falta de equidad en la evaluación académica plantean barreras sustanciales que perpetúan injusticias socioeconómicas y culturales en el ámbito educativo superior.

Se ha destacado la influencia de las presiones institucionales y personales sobre el comportamiento ético de los académicos, subrayando la necesidad de políticas claras y apoyo institucional para promover una cultura de integridad académica. Estas conclusiones subrayan la importancia de abordar los dilemas éticos desde una perspectiva holística que no

solo considere los aspectos individuales, sino también las estructuras y prácticas institucionales que pueden afectar la conducta ética en la educación superior. Además, se ha observado que la transparencia y la justicia en los procesos administrativos y académicos son cruciales para fortalecer la confianza pública en el sistema educativo y para mitigar posibles conflictos éticos. Estas conclusiones resaltan la necesidad urgente de implementar políticas efectivas que promuevan la equidad, la transparencia y la integridad en todas las facetas de la educación superior, asegurando así un entorno justo y ético para todos los participantes.

Para abordar estos desafíos, las instituciones de educación superior deben implementar políticas claras y prácticas efectivas que promuevan una cultura de integridad académica. Esto incluye la adopción de códigos de conducta claros que definan y prohíban específicamente el plagio y otras formas de deshonestidad académica. Además, es fundamental establecer programas educativos y de sensibilización para estudiantes y académicos que enfatizan la importancia de la integridad y proporcionen orientación sobre cómo evitar comportamientos deshonestos. La implementación de tecnologías antiplagio y la capacitación constante del personal académico en métodos de evaluación justos y rigurosos también son medidas efectivas para fortalecer la integridad académica dentro de las instituciones.

Una recomendación futura crucial para abordar efectivamente los dilemas éticos en la educación superior es la implementación de tecnologías avanzadas de detección de plagio y fraudes académicos. Estas herramientas no solo deben ser utilizadas para identificar casos de deshonestidad académica, sino también para educar a los estudiantes sobre las prácticas éticas en la investigación y el estudio. Además, es fundamental que las instituciones fortalezcan sus políticas de integridad académica mediante la creación de comités especializados en ética que supervisen y promuevan un ambiente educativo justo y transparente.

## **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.



---

**Bibliografía**

- Arévalo, D., Padilla, C., Perez, J., & Matute, M. (2019). Diferencias en las actitudes frente a la deshonestidad académica entre estudiantes de pregrado de administración y de economía en la provincia del Guayas, Ecuador. *Formación universitaria*, Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000500041> ; Disponible en : [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062019000500041](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000500041).
- Ávalos, R. (2020). *La deshonestidad académica: necesidad de políticas institucionales en el ámbito de las universidades públicas estatales en México*. México: Universidad Autónoma del estado de morales , disponible en : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1584/AAVRLS03T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Barrera, J. (2023). Educación por competencias e integridad académica. *Vida científica boletín científico de la escuela preparatoria*, Doi: <https://doi.org/10.29057/prepa4.v11i22.11020> Disponible en : <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/11020>.
- Bustos, R. (2022). Aprendizaje o calificaciones: un dilema ético en los alumnos de medicina. *Acta bioethica*, Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2022000200311> Disponible en : [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2022000200311](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2022000200311).
- Castro, Y. (2020). El plagio académico desde la perspectiva de la ética de la publicación científica. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, Disponible en : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132020000400015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132020000400015).
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, Disponible en : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400333](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333).
- Flores, J., & Neyra, L. (2022). Valores e integridad académica en los procesos. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, Disponible en : [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2022000200008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000200008).
- Freire, E. (2020). El plagio un flageo en el ambito académico. *Universidad técnica de Machala. Ecuador*, Disponible en : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-407.pdf>.
- García, C. (2022). Fundamentos teóricos para una distinción clara entre el comportamiento ético y el normativo-moral en el desempeño profesional del psicólogo. *Avances en*





10.59814/resofro.2024.4(4)e325

- psicología latinoamericana*, Doi: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10321> Disponible en : [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-47242021000300201](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242021000300201).
- Gómez, A. (2017). La integridad académica: el dilema de la formación médica. *Revista educación y desarrollo social*, Doi: <https://doi.org/10.18359/reds.3248> Disponible en : <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/3248>.
- Hirsch, A. (2020). Dilemas éticos expresados por académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Sinéctica*, Doi: [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-009](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-009) Disponible en : [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2020000100131](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100131).
- Maldonado, F., Solís, B., Brenis, A., & Cupe, W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005>.
- Méndez, C., Torres, M., & Camatón, S. (2018). Importancia de la ética en la Educación Superior. *Revista científica, Dominio de las ciencias*, Doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.vol.4.n.2.15-223> Disponible en : <file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaEticaEnLaEducacionSuperior-6870906.pdf>.
- Salgado, J. (2022). Integridad académica: ¿un sueño posible? *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, Disponible en : [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-68052022000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-68052022000200007&script=sci_arttext).
- Soria, K., Yáñez, L., & Leiva, S. (2023). La deshonestidad académica: estudio de caso de estudiantes de ciencias empresariales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, Doi: <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.009> Disponible en : [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622023000100152#:~:text=identifican%20tres%20tipos%20de%20actos,ciber%20plagio%2C%20plagio%20de%20fuentes](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622023000100152#:~:text=identifican%20tres%20tipos%20de%20actos,ciber%20plagio%2C%20plagio%20de%20fuentes).
- Zeledón, M., & Aguilar, O. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, Doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1201> Disponible en : [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162020000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162020000100008).

