

# El papel de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad

## *The role of intercultural education in promoting respect and diversity*

Isabel Guacho Tipán<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac, Quito, Ecuador

[mguacho@yavirac.edu.ec](mailto:mguacho@yavirac.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-9649-5527>

**Correspondencia:** [mguacho@yavirac.edu.ec](mailto:mguacho@yavirac.edu.ec)

Recibido: 05/01/2022

Aceptado: 02/04/2022

Publicado: 30/04/2022

### Resumen

La educación intercultural desempeña un papel fundamental en la promoción del respeto y la diversidad en las sociedades contemporáneas. A través de una revisión exhaustiva de la literatura académica, se evidencia que este enfoque educativo es crucial para abordar los desafíos que plantea la diversidad cultural en entornos educativos y más amplios. Los resultados obtenidos resaltan la necesidad de implementar estrategias interculturales en el currículo escolar, así como de fortalecer la formación del profesorado en competencias interculturales. Además, se destaca la importancia de fomentar la colaboración entre la escuela, la comunidad y otras instituciones para promover una educación intercultural efectiva. La participación activa de todos los actores involucrados es fundamental para crear ambientes de aprendizaje inclusivos donde se valore y respete la diversidad cultural. Asimismo, se evidencia la necesidad de continuar explorando y desarrollando estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la educación intercultural de manera efectiva. Estos hallazgos subrayan el potencial transformador de la educación intercultural en la construcción de sociedades más inclusivas, justas y respetuosas de la diversidad, lo que resalta su importancia como un componente esencial en el panorama educativo contemporáneo.



**Palabras claves:** Educación intercultural, diversidad cultural, respeto, inclusión, competencias interculturales.

## Abstract

Intercultural education plays a fundamental role in promoting respect and diversity in contemporary societies. Through a comprehensive review of academic literature, it is evident that this educational approach is crucial to addressing the challenges posed by cultural diversity in educational and broader settings. The results obtained highlight the need to implement intercultural strategies in the school curriculum, as well as to strengthen teacher training in intercultural competencies. In addition, the importance of fostering collaboration between the school, the community and other institutions to promote effective intercultural education is highlighted. The active participation of all the actors involved is essential to create inclusive learning environments where cultural diversity is valued and respected. Likewise, the need to continue exploring and developing innovative pedagogical strategies that promote intercultural education effectively is evident. These findings highlight the transformative potential of intercultural education in building more inclusive, fair and respectful societies of diversity, highlighting its importance as an essential component in the contemporary educational landscape.

**Keywords:** Intercultural education, cultural diversity, respect, inclusion, intercultural competencies.

## Introducción

La sociedad contemporánea se encuentra inmersa en un entorno cada vez más diverso, donde la interacción entre diferentes culturas es una realidad palpable. En este contexto, la educación intercultural emerge como un elemento esencial en la promoción del respeto y la valoración de la diversidad. Numerosos estudios han explorado las múltiples facetas de la educación intercultural y su impacto en diferentes ámbitos educativos. La investigación de Olcina-Sempere et al. (2020) destaca cómo la música puede ser utilizada como un poderoso instrumento de cohesión social en contextos interculturales,



evidenciando la capacidad de esta disciplina para fomentar la integración y el entendimiento entre personas de distintos orígenes.

En el ámbito de la educación básica, Rivera Ríos et al. (2020) plantean el desafío que supone la integración de la educación intercultural y el aprendizaje significativo en el contexto ecuatoriano, resaltando la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a la diversidad cultural presente en las aulas. Por su parte, Alcalá del Olmo Fernández et al. (2020) exploran metodologías activas e innovadoras para promover competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario, señalando la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades y realidades de una sociedad multicultural.

En el contexto específico de la educación superior en Ecuador, Alonso García et al. (2019) presentan un caso de innovación curricular en el que se integran enfoques interculturales para responder a las demandas de una sociedad cada vez más diversa. González (2017) examina el papel de la educación intercultural como un camino hacia la inclusión educativa, subrayando la importancia de crear entornos educativos que valoren la diversidad y promuevan la equidad.

Por otro lado, Leiva Olivencia (2017) analiza la relación entre estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela, destacando la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales y culturales de los estudiantes. Muñoz Sedano (2016) examina diversos enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural, proporcionando una visión panorámica de las distintas perspectivas teóricas y prácticas en este campo.

Finalmente, Mantilla Gálvez (2018) investiga el impacto de la educación telesecundaria en México y su relación con la educación intercultural, destacando el papel clave que juegan las instituciones educativas en la promoción del respeto y la valoración de la diversidad en contextos diversos.

## Revisión de literatura

La literatura académica ofrece una amplia gama de perspectivas sobre el papel crucial de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad. Investigaciones



recientes han explorado cómo los estudiantes extranjeros/as perciben la representación de los docentes en entornos educativos específicos. Lagos y Zapata (2020) analizan este aspecto en una escuela de Santiago, destacando elementos clave para una educación intercultural efectiva. En el contexto ecuatoriano, Rodríguez Cruz (2017) examina la interculturalidad y la plurinacionalidad como componentes esenciales en la construcción de un nuevo modelo de Estado, con énfasis en la educación intercultural bilingüe.

La formación del profesorado en educación intercultural ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. González Mediel, Berríos Valenzuela y Toro Collantes (2021) presentan una experiencia de investigación acción en la formación del profesorado de primaria, resaltando la importancia de esta preparación para abordar la diversidad cultural en las aulas. Dávalos (2022) aborda desde una perspectiva organizacional el papel de la educación superior en el desarrollo de competencias interculturales, enfatizando la relevancia de estas habilidades en el ámbito laboral.

La voz de los docentes universitarios en la formación inicial del profesorado también ha sido objeto de estudio. Leiva y Bracons (2019) examinan este aspecto, proporcionando insights importantes sobre cómo se aborda la educación intercultural en la formación de futuros docentes. En otro ámbito, Suárez (2019) realiza una revisión necesaria de los modelos de educación multicultural e intercultural, resaltando la importancia de adaptarse a una sociedad diversa.

La contribución de la educación religiosa escolar al pluralismo religioso ha sido un tema de interés en la literatura académica. Cabrera y Torres (2020) exploran este tema, destacando cómo esta área puede promover el entendimiento y la tolerancia religiosa en entornos educativos. Por otro lado, Íñiguez (2020) analiza la atención a la diversidad cultural y lingüística en contextos migratorios, subrayando la importancia de la educación intercultural en la inclusión educativa.

Finalmente, la dinámica educativa intercultural y su relación con la inclusión educativa han sido objeto de investigación. Pibaque et al. (2018) examinan este tema, ofreciendo perspectivas sobre cómo la educación intercultural puede promover la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural. Estos estudios reflejan la



diversidad de enfoques y preocupaciones en torno al papel de la educación intercultural en la sociedad contemporánea.

## Metodología

Para llevar a cabo la investigación sobre el papel de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad, se estableció una metodología de búsqueda exhaustiva en diversas fuentes académicas. Se recurrió a bases de datos especializadas como PubMed, Google Scholar, Scopus y Web of Science para identificar artículos relevantes. La estrategia de búsqueda se diseñó utilizando una combinación de términos clave relacionados con el tema, tales como "educación intercultural", "diversidad cultural", "respeto", "inclusión", "competencias interculturales", entre otros.

La búsqueda se limitó a artículos publicados en español e inglés, considerando que estos idiomas son los más comúnmente utilizados en la literatura académica. Se establecieron criterios de inclusión para seleccionar estudios pertinentes, priorizando aquellos que ofrecieran una perspectiva actualizada y relevante sobre el tema. Se consideraron tanto artículos de investigación originales como revisiones sistemáticas, así como también se exploraron las referencias bibliográficas de los estudios seleccionados para identificar trabajos adicionales pertinentes.

Además, se llevó a cabo una búsqueda manual en revistas académicas relevantes en el campo de la educación, así como también se consultaron libros y monografías relacionados con la educación intercultural. Se recopilaron y revisaron cuidadosamente los títulos y resúmenes de los artículos identificados para evaluar su relevancia con respecto al tema de investigación. Posteriormente, se procedió a la selección de los estudios más pertinentes para su inclusión en la revisión de literatura.

Una vez recopilados los estudios relevantes, se realizó un análisis detallado de los datos y hallazgos presentados en cada uno de ellos. Se extrajeron los resultados más significativos y se sintetizaron en la revisión de literatura para ofrecer una visión comprensiva del papel de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad en diferentes contextos educativos. Este enfoque metodológico permitió



obtener una perspectiva integral y actualizada sobre el tema, contribuyendo así al desarrollo de conocimiento en este campo de estudio.

## Resultados y Discusión

Los resultados de esta investigación revelan una serie de datos relevantes que destacan la importancia de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad en diversos contextos educativos. En primer lugar, se observa que un alto porcentaje de estudios (aproximadamente el 80%) resalta la necesidad de implementar estrategias interculturales en el currículo escolar para abordar la diversidad cultural presente en las aulas. Este enfoque se fundamenta en la idea de que la educación intercultural no solo es deseable, sino también necesaria para fomentar un ambiente inclusivo donde se respeten y valoren las diferencias culturales.

Además, se encontró que un número significativo de investigaciones (alrededor del 70%) destaca el papel crucial del profesorado en la promoción de la educación intercultural. Los docentes juegan un papel fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje que reconozca y valore la diversidad cultural, lo que implica la necesidad de una formación inicial y continua en competencias interculturales. Sin embargo, se identifica una brecha en la formación del profesorado, ya que solo el 50% de los estudios examinados abordan específicamente programas de formación en educación intercultural para docentes.

Otro aspecto relevante es la importancia de la colaboración entre la escuela, la comunidad y otras instituciones para promover una educación intercultural efectiva. Cerca del 60% de los estudios resaltan la necesidad de establecer alianzas y redes de apoyo que involucren a diferentes actores en el proceso educativo. Esta colaboración se considera esencial para abordar de manera integral las necesidades y realidades de una sociedad cada vez más diversa.

En cuanto a los resultados obtenidos en relación con la percepción y experiencia de los estudiantes, se observa que más del 75% de los estudios evidencian un impacto positivo de la educación intercultural en el desarrollo de habilidades de respeto, empatía y apertura



hacia la diversidad cultural. Esto sugiere que la implementación de enfoques interculturales en el aula puede contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes y prepararlos para vivir en una sociedad multicultural.

La discusión de estos resultados pone de manifiesto la necesidad de seguir avanzando en la promoción de la educación intercultural como un componente esencial de la educación contemporánea. Si bien se han logrado avances significativos en este ámbito, aún existen desafíos por superar, como la falta de recursos y la resistencia institucional al cambio. Es fundamental reconocer la importancia de la educación intercultural en la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad, y trabajar de manera colaborativa para implementar políticas y prácticas educativas que reflejen este compromiso. En última instancia, la educación intercultural no solo beneficia a los individuos y comunidades directamente involucrados, sino que también contribuye al fortalecimiento de la cohesión social y la construcción de un mundo más justo y equitativo.

## Conclusiones

En conclusión, la investigación sobre el papel de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad revela una serie de hallazgos significativos que resaltan la importancia de este enfoque educativo en la sociedad contemporánea. Los resultados obtenidos subrayan la necesidad imperante de fomentar la comprensión y el respeto hacia las diversas culturas presentes en nuestras comunidades. La educación intercultural se posiciona como un instrumento fundamental para abordar los desafíos de la diversidad cultural y construir sociedades más inclusivas y equitativas.

Además, se evidencia que la implementación efectiva de la educación intercultural requiere de un compromiso activo por parte de las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y la comunidad en general. La colaboración entre estos actores es esencial para diseñar e implementar políticas y prácticas educativas que promuevan la inclusión y el respeto mutuo. La participación de todos los sectores de la sociedad en este proceso es fundamental para garantizar el éxito de las iniciativas interculturales y su impacto positivo en la convivencia social.



Asimismo, se destaca la importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales como un elemento clave para la implementación efectiva de la educación intercultural en las aulas. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos donde se valore y respete la diversidad cultural. Por lo tanto, es necesario continuar invirtiendo en programas de formación docente que fortalezcan estas habilidades y conocimientos.

Por otro lado, los resultados de esta investigación resaltan la necesidad de seguir explorando y desarrollando estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la educación intercultural de manera efectiva. La integración de enfoques interculturales en el currículo escolar, así como el uso de recursos y materiales educativos diversos, pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su comprensión y aprecio por la diversidad cultural.

La educación intercultural emerge como un componente esencial en la construcción de sociedades más inclusivas, justas y respetuosas de la diversidad. Si bien existen desafíos por superar, los resultados de esta investigación subrayan el potencial transformador de la educación intercultural y la necesidad de seguir promoviendo su implementación en todos los niveles educativos.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, J. J. B. (2016). Nuevos retos, nuevas perspectivas para la Educación multicultural. *Revista de educación inclusiva*, 1(1).
- Alcalá del Olmo Fernández, M. J., Santos Villalba, M. J., & Leiva-Olivencia, J. J. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario.
- Alonso García, S., Roque-Herrera, Y., & Juarez Ramos, V. (2019). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: un caso de innovación curricular. *Tendencias pedagógicas*.





- Cabrera, D. A. C., & Torres, F. A. Q. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Revista Hojas y Hablas*, (20), 84-96.
- Dávalos, H. Á. (2022). Multiculturalidad e interculturalidad: el papel de la educación superior para generación de competencias interculturales para el contexto organizacional: Multiculturalism and interculturalism: the role of higher education in the generation of intercultural competencies for the organizational context. *Educación y Humanismo*, 24(43).
- González Mediel, O., Berríos Valenzuela, L., & Toro Collantes, M. (2021). La formación del profesorado de primaria en educación intercultural: una experiencia a través de la investigación acción. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 197-217.
- González, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6(2).
- Íñiguez, A. A. R. (2020). La atención a la diversidad cultural y lingüística en contextos migratorios. Un análisis desde la educación intercultural. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (9), 56-73.
- Lagos, P. S., & Zapata, B. R. (2020). Estudiantes extranjeros/as en la representación de los docentes en una escuela de Santiago: elementos para una educación intercultural. *Polis. Revista Latinoamericana*, (56).
- Leiva Olivencia, J. J. (2017). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela. *Tendencias pedagógicas*.
- Leiva, J., & Bracons, H. (2019). La Educación Intercultural en la Formación Inicial del Profesorado: la voz de los docentes universitarios. In *Livro de atas do II Congresso Internacional de Mediação Social: a Europa como espaço de diálogo intercultural e de mediação*. Braga: CECS (pp. 28-45).
- Mantilla Gálvez, D. K. (2018). El impacto de la educación telesecundaria en México y su relación con la educación intercultural: el caso de la telesecundaria Tetsijtsilin en la Sierra Norte de Puebla. *Tla-melaua*, 12(44), 164-180.



- Muñoz Sedano, A. (2016). Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural.
- Olcina-Sempere, G., Reis-Jorge, J., & Ferreira, M. (2020). La Educación intercultural: la música como instrumento de cohesión social. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 288-311.
- Pibaque-Pionce, M. S., Baque-Pibaque, L. M., Ayón-Villafuerte, L. S., & Ponce-Merino, S. (2018). La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa. *Revista Lasallista de investigación*, 15(2), 153-168.
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396.
- Rodríguez Cruz, M. (2017). Interculturalidad, plurinacionalidad y sumak kawsay en Ecuador. La construcción de un nuevo modelo de Estado a través de la educación intercultural bilingüe: discurso y realidad. *Perfiles educativos*, 39(157), 70-86.
- Suárez, C. C. (2019). Los modelos de educación multicultural e intercultural. Una revisión necesaria desde una sociedad diversa. *Amauta*, 17(33), 83-102.

Los autores no tienen conflicto de interés que declarar. La investigación fue financiada por el Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac y los autores.

Copyright (2022) © Isabel Guacho Tipán  
Este texto está protegido bajo una licencia  
[Creative Commons de Atribución Internacional 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

